

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 4 GAMPING**

**Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus  
Tahun Ajaran 2016/2017**



**Disusun Oleh:  
EKA SEPTIYANINGRUM  
NIM. 13312241053**

**PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMP Negeri 4 Gamping, menyatakan bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Eka Septiyaningrum  
NIM : 13312241053  
Jurusan : Pendidikan IPA  
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping pada 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

Wita Setianingsih, M. Pd.

Badrun, M. Pd.

NIP.19800422 200501 2 001

NIP. 19570526 198103 1 002

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 4 Gamping

SMP Negeri 4 Gamping



Suwito, S.Pd.

Supriyono, S.Pd.

NIP. 19621220 198412 1 004

NIP. 19570825 198103 1 011

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PPL selama kurang lebih 8 minggu terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyelesaikan laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan moral, spiritual, dan materiil.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuan untuk pelaksanaan kegiatan PPL.
5. Dr. Suharno, M.Si. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
6. Wita Setianingsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan IPA yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Suwito, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 4 Gamping yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
8. Supriyono, S. Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat, dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
9. Badrun, M. Pd. selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas yang telah membantu saya selama pelaksanaan PPL, memberikan saran, nasihat, dan

pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.

10. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati SMP Negeri 4 Gamping yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMP Negeri 4 Gamping.
11. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 4 Gamping atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
12. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping atas segala partisipasi, atensi, kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 8 minggu kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaannya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Gamping, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

**Eka Septiyaningrum**

**NIM. 13312241053**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ..... i**

**HALAMAN PENGESAHAN..... ii**

**KATA PENGANTAR..... iii**

**DAFTAR ISI..... v**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... vi**

**ABSTRAK ..... vii**

**BAB I. PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 11

**BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan PPL ..... 15

    B. Pelaksanaan PPL ..... 16

    C. Analisis Pelaksanaan PPL ..... 27

    D. Refleksi Pelaksanaan PPL..... 28

**BAB III. PENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 29

    B. Saran..... 29

**DAFTAR PUSTAKA ..... 31**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5. Jadwal Kegiatan Awal Semester Gasal Kelas VIII dan IX
- Lampiran 6. Jadwal Pengawas Pre-test Bridging Course Kelas VII
- Lampiran 7. Program Semester
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 11. Matriks Program PPL
- Lampiran 12. Catatan Harian Pelaksanaan PPL
- Lampiran 13. Fotocopy Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 14. Daftar Hadir Mahasiswa PPL UNY 2016 pada PPDB
- Lampiran 15. Foto Kegiatan Pembelajaran

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP NEGERI 4 GAMPING**

**Eka Septiyaningrum (13312241053)**

**Pendidikan IPA / FMIPA**

*Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. PPL ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.*

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Gamping yang terletak di Kalimantan, Ambarketawang, Gamping, Sleman D.I. Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap, yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII F sebanyak 10 kali pertemuan dan kelas VIII F sebanyak 9 kali pertemuan.*

*Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih 2 bulan di SMP Negeri 4 Gamping ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa kesempatan penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan IPA yang telah diperoleh selama kuliah. PPL juga memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa dalam menghadapi dunia pendidikan. Dengan melaksanakan PPL, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana tugas seorang guru dengan demikian siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus.*

Kata Kunci: Mahasiswa, PPL

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Latar Belakang**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara terpadu. Misi tersebut dipadukan untuk mencapai misi yang lebih besar, yang antara lain adalah pemberdayaan pendidikan di sekolah dan pemberdayaan para mahasiswa peserta itu sendiri.

PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Pengamalan-pengamalan yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di



tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa PPL di SMP Negeri 4 Gamping. SMP ini berlokasi di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti Silabus dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa di dalam kelas dan diluar kelas.

## **2. Letak Geografis SMP Negeri 4 Gamping**

SMP Negeri 4 Gamping adalah salah satu lembaga pendidikan menengah tingkat pertama. Lokasi SMP Negeri 4 Gamping berada di tengah pemukiman warga dan dekat dengan areal persawahan serta jauh dari jalan raya, yaitu  $\pm 2$  km dari jalan raya Jogaja-Wates. SMP Negeri 4 Gamping terletak di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta.

## **3. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 4 Gamping**

SMP Negeri 4 Gamping pada mulanya bernama SMP Gamping, yang merupakan filial dari SMP Balecatur (sekarang bernama SMP Negeri 1 Gamping). SMP Negeri 4 Gamping berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 0557/O/1984 tanggal 20 November 1984, dengan menempati areal tanah seluas 8.740 m<sup>2</sup>.

Pada awal berdirinya pembelajaran SMP Gamping masih menginduk pada SMP Balecatur dengan kepala sekolah Bapak Drs. Suhardi dan masuk pada siang hari sambil menunggu proses pembangunan gedung sekolah yang baru. Pada awal tahun pelajaran 1985/1986 gedung sekolah baru terdiri 6 lokal siap ditempati, maka kegiatan belajar SMP Gamping yang terdiri dari kelas 1 dan 2 pindah ke lokasi yang baru sampai sekarang.

Sebagai instansi baru dengan Bapak Soesanto, B. A. sebagai Kepala Sekolah pertama tidak sedikit tantangan yang harus dihadapi, baik tantangan alam yang tidak dapat dianggap ringan. Dimana gedung sekolah dibangun di areal persawahan, sehingga pada musim kemarau panas menyengat karena belum ada tumbuhan perindang dan jika musim penghujan halaman sekolah digenangi air, tak jarang binatang melata ikut belajar di dalam kelas.

Tapi semua tantangan bukan menjadi penghalang, segalanya dapat diatasi dengan kejasama dan semangat persatuan antar warga sekolah serta kepemimpinan yang tegas, disiplin namun penuh kasih sayang.

Dengan pola hubungan seperti itulah SMP Gamping di catur warsa pertama usianya, mulai berkibar namanya di masyarakat. Berbagai prestasi mampu diraih, baik prestasi akademik maupun non akademik, dari tingkat kecamatan, kabupaten, hingga tingkat provinsi. Bahan pernah mendapat kunjungan dan pujian dari badan pertanian Taiwan dengan budi daya tanaman bawang putih. Sehingga tak mengherankan jika kemudian menjadi sekolah favorit di Kecamatan Gamping. Pembangunan fisik pun terus berjalan, hingga akhir tahun 1992 telah memiliki 12 kelas dilengkapi dengan berbagai fasilitas pengembangan peserta didik seperti laboratorium, mushola maupun perpustakaan.

Pada awalnya tahun pelajaran 1994/1995 jabatan Kepala Sekolah digantikan oleh Bapak Drs. Tukiyadi. Penambahan ruang kelas terus berjalan, SMP Negeri Gamping telah berubah namanya menjadi SMP Negeri 4 Gamping dan memiliki 6 kelas paralel tiap jenjang hingga total kelas menjadi 18 rombel hingga saat ini. Pada tahun 2000 kepemimpinan sekolah diampu Bapak Soenarjo, B. A. hingga tahun 2002. Berikutnya pada tahun 2002-2005 kepala sekolah diampu Bapak Drs. Nugroho Wahyudi, S. Pd., prestasi kembali diraih dalam berbagai kompetisi tingkat kecamatan, kabupaten, hingga provinsi.

Pada awal tahun pelajaran 2005/2006 jabatan Kepala Sekolah diampu ke Bapak Drs. Mulyadi. Sarana dan prasarana untuk pengembangan diri peserta didik menjadi fokus garapan. Maka kini tersedia ruang tari, musik, tata rias, keterampilan menjahit, komputer, multimedia, elektronika, dan gedung olahraga serta rehab gedung lama. Nama SMP Negeri 4 Gamping kembali diperhitungkan dengan diraihnya berbagai kejuaraan sekolah seperti juara taekwondo tingkat daerah maupun provinsi, lomba tata upacara bendera tingkat kabupaten, juara pertama lomba karawitan dalam rangka hari jadi Kabupaten Sleman, juara Festival Lomba Seni Peserta Didik Nasional tahun 2000 tingkat kabupaten maupun provinsi, yaitu menyanyi tunggal, kreasi tari, musik tradisional dan vocal group. SMP Negeri 4 Gamping pernah mendapat penghargaan sebagai lomba sekolah sehat kedua sekabupaten Sleman.

Mulai 5 Agustus 2011 hingga saat ini kepemimpinan SMP Negeri 4 Gamping diampu oleh Bapak Suwito, S. Pd. Kemajuan bidang akademik dan non akademik terus diupayakan, mulai peningkatan kreativitas guru dalam

mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan IPTEK, serta pemenuhan berbagai macam fasilitas pendidikan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

#### **4. Visi dan Misi SMP Negeri 4 Gamping**

##### **a. Visi SMP Negeri 4 Gamping**

“Beriman, bertaqwa, cerdas, berbudaya, berwawasan lingkungan, dan kompetitif di era global”.

Dari visi tersebut warga sekolah memberi indikator antara lain:

- 1) Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan imtaq.
- 2) Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional.
- 3) Unggul dalam penguasaan IPTEK.
- 4) Unggul dalam bidang budaya.
- 5) Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolahraga.
- 6) Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat.
- 7) Berdaya saing tinggi di era global.

##### **b. Misi SMP Negeri 4 Gamping**

- 1) Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dengan Pancasila.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
- 3) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
- 4) Mengembangkan kreativitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan iptek.
- 5) Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- 6) Mendorong, membantu, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan bakat dan minat dalam bidang seni budaya, olahraga, dan keterampilan sehingga dapat berkembang secara lebih optimal dan memiliki daya saing di era global.
- 7) Meningkatkan kreativitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri dan/atau ekstrakurikuler.

- 8) Menyelenggarakan pendidikan berbasis budaya meliputi kejujuran, kerendahan hati, ketertiban/kedisiplinan, kesusilaan, kesabaran, bertanggungjawab, percaya diri, kerja keras/keuletan/ketekunan, ketelitian, ketangguhan, kesopanan/kesantunan, kerjasama, toleransi, keadilan, kepedulian, dan kepemimpinan.
- 9) Melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan.
- 10) Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat, indah, dan nyaman.

5. **Kondisi Fisik Sekolah**

a. **Bangunan**

Untuk mencapai tujuan pendidikan SMP Negeri 4 memiliki fasilitas penunjang, yaitu sebagai berikut.

Nama	Jumlah Ruang
Ruang Kelas	18
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Sidang	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Ruang Koperasi Sekolah	1
Laboratorium Fisika	1
Laboratorium Biologi	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang (Tempat Penyimpanan Alat)	1
Mushola	1
Ruang Keagamaan	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Kantin	4
Kamar Mandi Guru	2
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan Volly	1
Dapur Sekolah	1

Tempat parkir Siswa	2
Tempat Parkir Guru	2
Ruang Musik & Karawitan	1
Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	2
Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1
Ruang Serbaguna (Hall)	1
Ruang Tata Rias	1
Ruang Membatik	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1
Pos Satpam	1

**b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP Negeri 4 Gamping terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang urusan kurikulum, ruang tata usaha (TU), dan ruang bimbingan konseling (BK).

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja, dan kursi serta lemari buku.

2) Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding, dan papan pengumuman tempel.

3) Ruang Urusan Kurikulum

Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang urusan kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.

4) Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.

5) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi dengan beberapa

lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

**c. Sarana dan Prasarana**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII sejumlah 6 kelas, kelas VIII sejumlah 6 kelas, dan IX sejumlah 6 kelas.

2) Ruang Perpustakaan

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang nyaman dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku yang masih tergeletak di lantai. Contohnya buku mata pelajaran dan kamus, sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

3) Ruang Kesenian

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya, yaitu ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

4) Ruang UKS

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya.

5) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terpajang beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP Negeri 4 Gamping.

6) Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

7) Ruang Ibadah

SMP Negeri 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

8) Laboratorium Komputer

SMP Negeri 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar

- antara lain memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik, tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.
- 9) Kamar Mandi/WC Guru
- SMP Negeri 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.
- 10) Tempat Parkir
- Tempat parkir siswa, guru, dan karyawan terletak di dalam sekolah.
- 11) Lapangan Sekolah
- SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan volly. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.
- 12) Fasilitas Kelas
- Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan *whiteboard*, *blackboard*, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Penggunaan OHP untuk kegiatan pembelajaran belum bisa dimaksimalkan. Ada ruang audiovisual dan beberapa kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun ada juga kelas yang belum terdapat fasilitas LCD.

## 6. Kondisi Non Fisik Sekolah

### a. Personalia Sekolah

No.	Jabatan	Nama
1.	Kepala Sekolah	Suwito, S. Pd.
2.	Wakil Kepala Sekolah	Supriyono, S. Pd.
3.	Urusan Kurikulum	Sri Kustiyah, S. Pd.
4.	Staff Kurikulum	a. Sihnarman, M. Pd. b. Sumarsiyah, S. Pd.
5.	Urusan Kesiswaan	Dra. Yasmianti
6.	Staff Kesiswaan	a. Paryono, S. Pd. b. Koestiyah Setyaning S. Pd.
7.	Urusan Sarana	Badrun, M. Pd.
8.	Staff Sarana	a. Sudiyono,S. Pd. b. Sudiyarti

10.	Urusan UKS	Parman, S. Pd.
11.	Urusan BK	Drs. Lintang Samudra
12.	Kepala Laboratorium IPA	Badrun, M. Pd.
13.	Kepala Laboratorium TIK	Ponimin, S. Pd.
14.	Kepala Perpustakaan	Paryono, S. Pd.

**b. Kepala Sekolah**

Kepala SMP Negeri 4 Gamping Bapak Suwito, S. Pd. Tugas dari kepala sekolah, yaitu:

- 1) Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

**c. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMP Negeri 4 Gamping memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMP Negeri 4 Gamping sudah baik. Jumlah karyawan di SMP Negeri 4 Gamping cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang baik sesuai dengan bidangnya. SMP Negeri 4 Gamping mempunyai jumlah tenaga pendidik kurang lebih sebanyak 56 orang. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi, dan penciptaan lingkungan yang kondusif dibantu oleh semua guru-guru di SMP Negeri 4 Gamping.

**d. Potensi Siswa**

Potensi dan minat belajar siswa SMP Negeri 4 Gamping sudah cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMP Negeri 4 Gamping dimulai pukul 06.45, 15 menit untuk membudayakan siswa membaca buku non pelajaran tetapi buku tersebut khusus bacaan anak sekolah dan diakhiri sampai pukul 13.20 WIB., dan setiap paginya sebelum memulai KBM para siswa dipandu oleh guru melakukan doa bersama dan menyanyikan



lagu patriotisme. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar. Potensi siswa sangat diperhatikan, sehingga apabila terdapat siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu ia akan diberikan beasiswa. Siswa sering mewakili sekolah dalam berbagai acara maupun perlombaan, baik dalam bidang olahraga maupun akademik.

**e. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstra kurikuler di SMP Negeri 4 Gamping antara lain, yaitu:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. Pramuka            | 7. Bulutangkis |
| 2. Seni baca Al-Quran | 8. Batik       |
| 3. Tartil Al-Qur'an   | 9. Seni Musik  |
| 4. Taekwondo          | 10. Seni Tari  |
| 5. Pencak Silat       | 11. Karawitan  |
| 6. Bola Volly         | 12. Hadrah     |

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Ekstrakurikuler wajib, yaitu pramuka.
2. Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari 11 macam, yaitu Seni baca Al-Quran, Tartil Al-Qur'an, Taekwondo, Pencak Silat, Bola Voly, Bulutangkis, Batik, Seni Musik, Seni Tari, Karawitan, dan Hadrah.

**f. Bimbingan Konseling**

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP Negeri 4 Gamping diampu oleh 3 orang guru, yaitu:

1. Drs. Lintang Samudera,
2. Gogo Hastiwi, S.Pd., dan
3. Dra. Widarti.

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

**g. Administrasi**

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas tata usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan,

kepegawaian, dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk, dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

**h. Organisasi Siswa (OSIS)**

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMP Negeri 4 Gamping berjalan dengan baik dan dibimbing oleh Dra Yasmianti. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

**i. Kesehatan Lingkungan**

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini sangat kondusif sebagai tempat belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

**1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL maka diketahui kondisi kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PPL. Pembelajaran di dalam kelas kurang melibatkan siswa secara aktif. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan merasa bosan serta mengantuk. Sehingga perlu metode mengajar yang dapat melibatkan siswa terlibat aktif dalam belajar.

Berdasarkan pedoman ini, praktikan merumuskan program mengajar dengan metode diskusi dan praktikum. Diharapkan siswa dapat aktif terlibat pembelajaran, merasa senang, dan bersemangat dalam belajar serta dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan kepercayaan diri yang benar.

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

Mahasiswa PPL harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan PPL baik sebelum sampai sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

#### **a. Pra PPL**

##### **1) Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran, dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL.

##### **2) Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 4 Maret 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa disertai Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Gamping, Koordinator PPL di sekolah, Wakasek Kurikulum, dan beberapa guru pembimbing.

##### **3) Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal-hal yang diamati dalam kegiatan observasi ini meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwasan, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas).

##### **4) Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain program semester kelas VII dan VIII, silabus kelas VII, Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP) kelas VII dan VIII, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelas VII dan VIII, soal ulangan harian dan kunci jawaban ulangan harian kelas VII dan VIII. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

**b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) di kampus FMIPA UNY.

**c. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dikelas yang sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII F dan VIII F. Waktu pelaksanaan praktik mengajar mulai 25 Juli sampai 1 September 2016 dengan menyiapkan materi pembelajaran, membuat perangkat pembelajaran, membuat media pembelajaran di kelas, dan menyiapkan soal ulangan harian.

**d. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada siswa. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

**e. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk

mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

**f. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing, koordinator PPL, dan Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Gamping.

**g. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP Negeri 4 Gamping dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Praktik Pengalaman Langsung (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan PPL. Sebelum penerjunan PPL secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa harus melaksanakan observasi pra-PPL untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajarannya. Adapun persiapan PPL yang dilakukan adalah sebagai berikut.

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran, dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL). Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Pengajaran mikro mahasiswa PPL dibimbing oleh Dosen Wita Setianingsih, M. Pd.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan yang dilakukan oleh lembaga UNY. Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat pembekalan dari LPPMP yang dilaksanakan di Ruang Seminar FMIPA UNY. Dalam pembekalan ini mahasiswa diberikan arahan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL

##### **3. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 4 Maret 2016. Penyerahan dihadiri oleh Dosen

Pembimbing Lapangan, Kepala SMP Negeri 4 Gamping, guru-guru pembimbing serta mahasiswa PPL.

Hal-hal yang diamati dalam observasi meliputi perangkat pembelajaran (KTSP, K13, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwes, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan diluar kelas). Observasi ini dilaksanakan sekali, yaitu di kelas VII F bersama Guru Badrun, M. Pd. (*hasil observasi terlampir*).

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL mulai hari Senin tanggal 18 Juli 2016. Selama praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh Bapak Badrun, M. Pd. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VII F dan VIII F. Adapun rincian kegiatan mengajar paktikan adalah sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1.	Rabu, 27 Juli 2016	5-6	VIII F	Gaya dan Penerapannya, kegiatan eksperimen, diskusi, ceramah, dan observasi “Jenis-jenis Gaya”.
2.	Kamis, 28 Juli 2016	7-8	VIII F	Gaya dan Penerapannya, kegiatan diskusi dan ceramah “Resultan Gaya”.
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	5-6	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya, kegiatan percobaan dan diskusi “Satuan Baku dan Tidak Baku”.
4.	Rabu, 3	5-6	VII F	Objek IPA dan

	Agustus 2016			Pengamatannya, kegiatan percobaan dan diskusi “Besaran Pokok”.
		7-8	VIII F	Gaya dan Penerapannya, kegiatan diskusi, eksperimen, observasi, dan ceramah “Hukum Newton”.
5.	Kamis, 4 Agustus 2016	3	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya, kegiatan percobaan dan diskusi “Besaran Turunan”.
		5-6	VIII F	Gaya dan Penerapannya, kegiatan diskusi, eksperimen, observasi, dan ceramah “Hukum Newton”.
6.	Selasa, 9 Agustus 2016	5-6	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup, kegiatan percobaan dan diskusi “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”.
7.	Rabu, 10 Agustus 2016	5-6	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup, kegiatan percobaan dan diskusi “Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup”.
		7-8	VIII F	Gaya dan Penerapannya, kegiatan diskusi, percobaan, observasi, dan ceramah “Gaya Gesek”.
8.	Kamis, 11 Agustus 2016	3	VII F	Ulangan Harian 1 “Objek IPA dan Pengamatannya”.
		5-6	VIII F	Gaya dan Penerapannya, kegiatan diskusi, percobaan, observasi, dan ceramah “Berat dan Massa”.
9.	Selasa, 16 Agustus 2016	5-6	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup, kegiatan percobaan dan diskusi “Pengelompokkan Makhluk



				Hidup”.
10.	Kamis, 18 Agustus 2016	3	VII F	Remidi Ulangan Harian 1 “Objek IPA dan Pengamatannya”.
		5-6	VIII F	Ulangan Harian 1 “Gaya dan Penerapannya”.
11.	Selasa, 23 Agustus 2016	5-6	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup, kegiatan percobaan dan diskusi “Pengelompokkan Makhluk Hidup”.
12.	Kamis	3	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup, kegiatan percobaan dan diskusi “Menenal Bagian-bagian Mikroskop”.
		5-6	VIII F	Petumbuhan dan Perkembangan, kegiatan observasi, diskusi, dan ceramah “Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan”.

a. **Praktik Mengajar 1**

Hari, Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016

Kelas : VIII F

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Gaya dan Penerapannya

Indikator :

- 1) Menjelaskan pengertian gaya.
- 2) Menyebutkan macam-macam gaya.
- 3) Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
- 4) Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
- 5) Mengamati perubahan yang ditimbulkan gaya.

Model : *Cooperatif Learning*

Metode : Eksperimen, diskusi, observasi, dan ceramah

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

b. **Praktik Mengajar 2**

Hari, Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016  
Kelas : VIII F  
Waktu : Jam ke 7-8  
Materi : Gaya dan Penerapannya  
Indikator :

- 1) Menjelaskan pengertian resultan gaya.
- 2) Menentukan resultan gaya yang searah.
- 3) Menentukan resultan gaya yang berlawanan arah.
- 4) Menentukan gaya yang berlawanan sudut.
- 5) Menjelaskan pengertian keseimbangan.
- 6) Menjelaskan syarat terjadinya keseimbangan.

Model : *Cooperatif Learning*  
Metode : Diskusi dan Ceramah  
Media : Buku kelas VIII dan *slide power point*  
Hambatan : -  
Solusi : -

**c. Praktik Mengajar 3**

Hari, Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016  
Kelas : VII F  
Waktu : Jam ke 5-6  
Materi : Objek IPA dan Pengamatannya  
Indikator :

- 1) Membandingkan satuan baku dan tidak baku.
- 2) Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.
- 3) Mengkonversikan satuan dalam SI (Satuan Internasional)
- 4) Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku.

Model : *Cooperatif Learning*  
Metode : Percobaan dan diskusi  
Media : Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016 dan LKPD  
Hambatan :

Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.

Solusi :  
Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.

**d. Praktik Mengajar 4**

Hari, Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

Kelas : VII F dan VIII F  
Waktu : Jam ke 5-6 dan ke 7-8  
Materi :

Kelas VII

Objek IPA dan Pengamtannya

Kelas VIII

Gaya dan Penerapannya

Indikator :

Kelas VII

- 1) Menjelaskan pengertian besaran pokok.
- 2) Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.
- 3) Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu, dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Kelas VIII

- 1) Menyebutkan bunyi hukum I Newton
- 2) Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Menyebutkan bunyi hukum II Newton.
- 4) Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Menyebutkan bunyi hukum III Newton.
- 6) Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

Model :

Kelas VII

*Cooperatif Learning*

Kelas VIII

*Direct Instruction* dan *Cooperatif Learning*

Metode :

Kelas VII

Percobaan dan diskusi

Kelas VIII

Observasi, eksperimen, diskusi, dan ceramah

Media :

Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016 dan LKPD

Buku kelas VIII, *slide power point*, dan LKPD

Hambatan :

Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.

Solusi :

Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.

**e. Praktik Mengajar 5**

Hari, Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Kelas : VII F dan VIII F

Waktu : Jam ke-3 dan k3 5-6

Materi :

Kelas VII

Objek IPA dan Pengamtannya

Kelas VIII

Gaya dan Penerapannya

Indikator :

Kelas VII

- 1) Menjelaskan pengertian besaran turunan.
- 2) Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.
- 3) Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Kelas VIII

- 1) Menyebutkan bunyi hukum I Newton.
- 2) Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Menyebutkan bunyi hukum II Newton.
- 4) Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Menyebutkan bunyi hukum III Newton.
- 6) Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

Model :

Kelas VII

Percobaan dan diskusi

Kelas VIII

Observasi, eksperimen, diskusi, dan ceramah

Metode :

Kelas VII

Percobaan dan diskusi

Kelas VIII

Observasi, eksperimen, diskusi, dan ceramah

Media :

Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016 dan LKPD

Buku kelas VIII, *slide power point*, dan LKPD

Hambatan :

Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.

Solusi :

Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.

**f. Praktik Mengajar 6**

Hari, Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Indikator :

- 1) Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasinya.
- 2) Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
- 3) Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- 4) Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
- 5) Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda disekitar.
- 6) Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

Model : *Cooperatif Learning*

Metode : Percobaan dan diskusi

Media :

Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016, video, dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**g. Praktik Mengajar 7**

Hari, Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

Kelas : VII F dan VIII F  
Waktu : Jam ke 5-6 dan ke 7-8  
Materi :

Kelas VII

Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelas VIII

Gaya dan Penerapannya

Indikator :

Kelas VII

- 1) Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 2) Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3) Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 4) Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

Kelas VIII

- 1) Menjelaskan pengertian gaya gesek.
- 2) Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesek.
- 3) Menjelaskan gaya gesek statis dan gaya gesek kinetis.
- 4) Menyebutkan gaya gesek yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Menyebutkan gaya gesek yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.

Model : *Cooperatif Learning* dan *Direct Instruction*

Metode : Percobaan, diskusi, ceramah, dan observasi

Media :

Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016, video, dan LKPD

Buku kelas VIII dan LKPD

Hambatan :

Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.

Solusi :

Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.

#### **h. Praktik Mengajar 8**

Hari, Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Kelas : VII F dan VIII F

Waktu : Jam ke 3 dan ke 5-6

Materi :

Kelas VII

Ulangan Harian 1 “Objek IPA dan Pengamatannya”

Kelas VIII

Gaya dan Penerapannya

Indikator :

Kelas VIII

- 1) Menjelaskan pengertian gaya berat.
- 2) Menjelaskan faktor yang mempengaruhi gaya berat di permukaan bumi.
- 3) Membedakan berat dan massa suatu benda.
- 4) Menjelaskan gaya pada benda yang diam.

Model : *Cooperatif Learning* dan *Direct Instruction*

Metode : Percobaan, diskusi, ceramah, dan observasi

Media :

Lembar Soal Ulangan Harian 1 “Objek IPA dan Pengamatannya”

Buku kelas VIII dan LKPD

Hambatan :

Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.

Solusi :

Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.

#### **i. Praktik Mengajar 9**

Hari, Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Indikator :

- 1) Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 2) Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

Model : *Cooperatif Learning*

Metode : Percobaan dan diskusi

Media :

Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016, *slide power point* dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**j. Praktik Mengajar 10**

Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Kelas : VII F dan VIII F

Waktu : Jam ke 3 dan ke 5-6

Materi :

Kelas VII

Remidi Ulangan Harian 1 “Objek IPA dan Pengamatannya”

Kelas VIII

Ulangan Harian 1 ”Gaya dan Penerapannya”

Indikator : -

Model : -

Metode : -

Media :

Lembar soal Ulangan Harian 1 “Gaya dan Penerapannya”

Hambatan : -

Solusi : -

**k. Praktik Mengajar 11**

Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Indikator :

1) Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.

2) Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

Model : *Cooperatif Learning*

Metode : Percobaan dan diskusi

Media :

Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016, *slide power point* dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**l. Praktik Mengajar 12**

Hari, Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016



Kelas : VII F dan VIII F  
Waktu : Jam ke 3 dan ke 5-6  
Materi :

Kelas VII

Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelas VIII

Pertumbuhan dan Perkembangan

Indikator :

Kelas VII

1) Menjelaskan fungsi dan bagian-bagian mikroskop.

Kelas VIII

- 1) Menjelaskan konsep pertumbuhan dan perkembangan hewan.
- 2) Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
- 3) Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.

Model : *Direct Instruction* dan *Cooperatif Learning*

Metode : Observasi, diskusi, dan ceramah

Media :

Buku siswa kelas VII edisi revisi 2016 dan mikroskop

Buku kelas VIII, *slide power point*, video, dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

## 2. Penggunaan Model dan Metode

Model yang digunakan mahasiswa untuk mengajar materi Objek IPA dan Pengamatannya, Klasifikasi Makhluk Hidup, Gaya dan Penerapannya serta Pertumbuhan dan Perkembangan menggunakan model *Cooperatif Learning* dan *Direct Instruction*. Dengan model *Cooperatif Learning* tersebut diharapkan peserta didik mampu menciptakan keberhasilan individu yang dipengaruhi atau ditentukan oleh keberhasilan kelompok dan mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerjasama. Sedangkan dengan model *Direct Instruction*, diharapkan peserta didik mampu menemukan sendiri konsep dari materi tersebut, guru hanya membimbing siswa dalam melakukan kegiatan saja.

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar antara lain diskusi kelas, diskusi kelompok, menyaksikan video, observasi, praktikum dan ceramah serta presentasi. Dengan diskusi kelas, diharapkan siswa dapat aktif

berkomunikasi dan mengungkapkan gagasannya. Diskusi kelompok digunakan dalam kegiatan tambahan ketika siswa melakukan kegiatan observasi dan praktikum. Metode observasi dan praktikum dilakukan untuk meningkatkan kemampuan scientific siswa, mengingat kurikulum yang menuntut siswa aktif dan mengharapkan siswa memiliki ketrampilan proses. Presentasi bertujuan agar siswa percaya diri dalam menyampaikan apa yang telah mereka pelajari atau kerjakan.

### **3. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media yang digunakan dalam praktik PPL ini antara lain perlengkapan video, *slide powerpoint*, gambar, dan LKPD.

### **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus mahasiswa PPL laksanakan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang mahasiswa PPL sampaikan. Selain itu, dengan adanya evaluasi siswa tidak hanya pasif menerima materi namun dapat membuktikan kemampuannya dengan mengikuti evaluasi. Evaluasi dilakukan berupa *post test* maupun *pre test* secara tertulis dan ulangan harian.

## **C. Analisis Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar yang dilakukan selama dua bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Sebelum melaksanakan kegiatan mengajar, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Jika perangkat pembelajaran sudah cukup bagus untuk diterapkan, maka segera diterapkan di kelas. Namun apabila perangkat pembelajaran masih memerlukan revisi, maka sebelum praktikan masuk ke kelas, perangkat pembelajaran disempurnakan terlebih dahulu.

### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Secara umum pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan BAB I materi kelas VII IPA, yaitu Objek IPA dan Pengamatannya serta BAB II materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Kemudian menyampaikan BAB I materi kelas VIII IPA, yaitu Gaya dan Penerapannya serta BAB II materi Pertumbuhan dan Perkembangan. Hasil dari pembelajaran BAB I kelas VII dan VIII untuk satu Kompetensi Dasar telah di analisis oleh

praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Pada minggu keempat dilakukan Ulangan Harian 1 “Objek IPA dan Pengamatannya” untuk kelas VII dan pada minggu kelima dilakukan Ulangan Harian 1 “Gaya dan Penerapannya” untuk kelas VIII. Hal ini bertujuan untuk mengevaluasi ketercapaian tersebut. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Dari ulangan harian tersebut 60% dari peserta didik kelas VII F dan 75% dari peserta didik kelas VIII F telah tuntas atau nilainya di atas KKM dan yang lainnya belum mencapai ketuntasan. Untuk mencapai ketuntasan tersebut maka dilakukan remidi. Selain itu, untuk mencapai KKM maka mahasiswa memberikan tugas kepada peserta didik tersebut.

## **2. Hambatan-hambatan dalam PPL**

Dalam pelaksanaan program PPL ini terdapat beberapa hambatan, yaitu:

- a. Beberapa siswa sering mengajak bercanda sehingga materi yang disampaikan kadang terputus.
- b. Siswa kelas VII yang merupakan transisi/perpindahan dari masa SD ke SMP sedikit susah diarahkan, kebiasaan ramai dan sulit dikondisikan di kelas meskipun ada mahasiswa PPL dan guru.
- c. Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

## **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa PPL bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu tidak mudah. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap nilai suatu ilmu. Selama kegiatan PLL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif di antaranya adalah setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah penyampaian materi oleh praktikan yang kadang-kadang terlalu cepat sehingga siswa-siswi sulit mengikuti.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan PPL bertujuan untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab, dan mandiri. Dengan adanya PPL, diharapkan para calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru. Kegiatan PPL sangat membantu mahasiswa untuk belajar memperoleh pengalaman mengajar secara nyata di lapangan untuk mempersiapkan diri nantinya ketika menjadi seorang pendidik.

Kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di kelas VII F dan VIII F. Pelaksanaan PPL berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti.

#### **B. Saran**

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya:

##### **1. Pihak Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP Negeri 4 Gamping karena dapat memberi manfaat yang sangat besar bagi keduanya.
- b. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah dengan memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL.

##### **2. Pihak Sekolah**

- a. Menurut kami SMP N 4 Gamping sudah sangat baik dalam menerima tim PPL UNY 2016 dan saat kami melakukan kegiatan PPL pihak sekolah memberikan izin sehingga acara kami berjalan dengan baik dan lancar sebagaimana yang kita inginkan.

- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing–masing komponennya.
- c. Bagi semua siswa SMP N 4 Gamping, tingkatkan terus prestasi kalian dan rajinlah belajar. Jika kalian anak yang rajin, masa depan yang cerah menanti kalian.

### **3. Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia–siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMP N 4 Gamping dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang kalian miliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakinkan pada diri kalian kalau kalian mampu untuk mengajar siswa dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Moch. Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Praktikan LPPMP. 2015. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta: UNY.
- Tri Widodo, dkk. 2009. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**LAMPIRAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa

: Eka Septiyaningrum

No. Mahasiswa

: 13312241053

Tgl. Observasi

: 4 Maret 2016

Pukul

: 10.00 WIB.

Tempat Praktik

: SMP N 4 Gamping

Fak./Jur./Prodi

: FMIPA/ P. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas VIII & IX sedangkan kelas VII menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah ceramah dan diskusi kelas. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, sedikit mengulang materi sebelumnya, dan melihat kondisi siswanya.
	2. Penyajian materi	Guru memberikan beberapa latihan soal yang ada di buku paket.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah. Guru menjelaskan sedikit materi, siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada di buku.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Indonesia dan sedikit diselipi bahasa jawa agar siswa lebih dekat dengan bahasa daerah di Sleman khususnya daerah Gamping.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas tepat waktu.

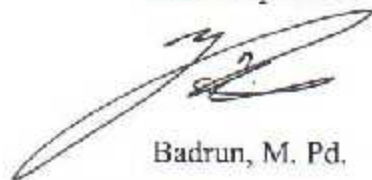


6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
7. Cara memotivasi siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan sedikit melakukan senda gurau saat pelajaran, menasehati pentingnya belajar, dan memperhatikan pelajaran.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas.
9. Teknik penguasaan kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan.
10. Penggunaan media	Menggunakan media seperti LKS atau Buku dalam penyampaian materi.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tidak ada evaluasi secara umum, tapi guru memberikan tugas pribadi kepada semua siswa untuk merangkum.
12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan menggunakan salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cenderung ramai sendiri, mengobrol dengan teman sebangku, dan bercanda.

2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat observasi dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah keluar kelas, jajan, dan ada satu dua siswa yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.
---------------------------------	---

Sleman, 4 Maret 2016

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053



LEMBAR OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Eka Septiyaningrum Pukul : 10.00 WIB.  
No. Mahasiswa : 13312241053 Tempat Praktik : SMP N 4 Gamping  
Tgl. Observasi : 4 Maret 2016 Fak./Jur./Prodi : FMIPA/P. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah yang dibagi menjadi tempat sampah organik, tempat sampah non-organik, dan sampah plastik. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran dan banyak pohon yang sangat mendukung kenyamanan siswa serta kondisi yang masih asri dan tidak banyak polusi.	Baik
2.	Potensi siswa	Cukup berkembang dan disiplin. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang non akademik.	Baik
3.	Potensi guru	Potensi guru yang mengajar di SMP Negeri 4 Gamping dapat dikatakan sudah berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	Baik
4.	Potensi karyawan	Potensi karyawan di SMP Negeri 4 Gamping yang bekerja secara profesional	Baik

		sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik dan sistematis.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti proyektor di setiap kelas, <i>white board</i> pada setiap kelas, meja, dan kursi kayu serta LCD pada setiap kelas.	Baik
6.	Perpustakaan	Kondisi Perpustakann SMP Negeri 4 Gamping sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, refrensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku buku mata pelajaran. Buku buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pembelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.	Baik
7.	Laboratorium	SMP Negeri 4 Gamping memiliki Laboratorium IPA (Biologi dan Fisika), Komputer, dan Bahasa. Keempat laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping khususnya dalam bidang bahasa, IPA, dan komputer.	Baik
8.	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping.	Baik
9.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 4 Gamping antara lain, yaitu pramuka, seni baca al-qur'an, tartil al-qur'an, taekwondo, pencak silat, bola volly, bulutangkis, batik, seni musik, seni tari, karawitan, dan hadrah.	Baik

10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir dan pengurus osis yang disiplin. Fasilitas dalam ruang osis, yaitu meja, kursi, dan almari.	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup teraganisir dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 4 set tempat tidur, 2 di UKS putri, dan 2 di UKS putra, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas.	Baik
12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada ekstrakurikuler KIR di SMP Negeri 4 Gamping.	Baik
14.	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Koperasi ini beroperasi saat pengurus OSIS tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah ialah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	Baik
15.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada ialah mushola. Mushola SMP Negeri 4 Gamping sudah baik. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu.	Baik
16.	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga dengan adanya tempat sampah yang dibedakan organik, anorganik, dan plastik. Terdapat banyak	Baik

		tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
17.	Tempat Parkir	Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup sehingga cukup untuk menampung semua sepeda dari siswa SMP Negeri 4 Gamping.	Baik

Sleman, 4 Maret 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL SMP Negeri 4 Gamping

Mahasiswa PPL



Supriyono, S.Pd.

NIP. 19570825 198103 1 011



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053



**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SEMESTER KE 1**

Juli 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	3	10	17	24	31	1 Juli 2016	Daftar Ulang Peserta Didik Baru	14 Juli 2016	Syukuran SMP Negeri 4 Gamping
Senin	4	11	18	25		1-9 Juli 2016	Libur Kenaikan Kelas	15-16 Juli 2016	Penyusunan RKT, RKS dan RKAS
Selasa	5	12	19	26		2 Juli 2016	Sosialisasi Program Sekolah dan	18-20 Juli 2016	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/
Rabu	6	13	20	27			Peraturan Akademik pada Orang tua		Pengenalan Lingkungan Sekolah
Kamis	7	14	21	28		6-7 Juli 2016	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1437 H	21-23 Juli 2016	Prelast Bridging Course Peserta Didik
Jumat	1	8	15	22	29	11-16 Juli 2016	Hari Libur Idul Fitri 1437 H		Baru/Kelas VII
Sabtu	2	9	16	23	30	11-16 Juli 2016	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal	6-7 Juli 2016	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1437 H
Agustus 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	7	14	21	28		1-2 Agst 2016	Workshop Pengembangan KTSP,		
Senin	1	8	15	22	29		Silabus dan RPP		
Selasa	2	9	16	23	30	9-13 Agst 2016	Pengembangan Pendidikan Karakter/PBB		
Rabu	3	10	17	24	31	13-14 Agst 2016	Persami Pramuka Kelas VII		
Kamis	4	11	18	25		15-16 Agst 2016	Posttest Bridging Course Siswa Baru		
Jumat	5	12	19	26		15-27 Agst 2016	Supervisi Kunjungan Kelas ke 1		
Sabtu	6	13	20	27		17 Agst 2016	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
September 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25		5 Sept 2016	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler		
Senin	5	12	19	26		10 Sept 2016	Akhir Pengumpulan Soal UTS I		
Selasa	6	13	20	27		12 Sept 2016	Hari Raya Idul Adha 1437 H		
Rabu	7	14	21	28		14 Sept 2016	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Kamis	1	8	15	22	29	17 Sept 2016	Workshop Penilaian K 13		
Jumat	2	9	16	23	30	26-30 Sept 2016	Ulangan Tengah Semester		
Sabtu	3	10	17	24					
Oktober 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	30	1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester	28 Okt 2016	Pelantikan Pengurus OSIS
Senin	3	10	17	24	31	1-31 Okt 2016	Pelaksanaan Penilaian Sumatif PKG	29-30 Okt 2016	LOK Pengurus OSIS
Selasa	4	11	18	25		2 Okt 2016	Libur Tahun Baru Hijriyah 1438 H		
Rabu	5	12	19	26		3 Okt 2016	Awal Pemantapan Persiapan Ujian/Las		
Kamis	6	13	20	27		8 Okt 2016	Kegiatan Kunjungi Museum Kelas VII		
Jumat	7	14	21	28		15 Okt 2016	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)		
Sabtu	1	8	15	22	29	22 Okt 2016	Repat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
November 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27		7-10 Nov 2016	TPM Program Kemitraan I		
Senin	7	14	21	28		9-28 Okt 2016	Supervisi Kunjungan Kelas ke 2		
Selasa	1	8	15	22	29	14-15 Nov 2016	Tes Uji Coba UN ke 1 (MKKS SMP)		
Rabu	2	9	16	23	30	19 Nov 2016	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Kamis	3	10	17	24		20 Nov 2016	Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	4	11	18	25		25 Nov 2016	Hari Guru Nasional		
Sabtu	5	12	19	26		26 Nov 2016	Perayaan Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Desember 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25		1-7 Des 2016	Ulangan Akhir Semester	19 Des 2016	Workshop Peningkatan Kompetensi
Senin	5	12	19	26		12 Des 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW		Profesional Guru
Selasa	6	13	20	27		13 Des 2016	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi	25 Des 2016	Hari Raya Natal
Rabu	7	14	21	28			Guru dlm Mengolah Hasil Penilaian		
Kamis	1	8	15	22	29	14-16 Des 2016	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	2	9	16	23	30	17 Des 2016	Penerimaan laporan Hasil Belajar (LHB)		
Sabtu	3	10	17	24	31	19-31 Des 2016	Libur Semester Gasal		

Kepala Sekolah  
  
**SUNTO, S.Pd.**  
 NIP. 19621220 198412 1 004

PEMERINTAH KABUPATEN  
 PROVINSI DIYOGYAKARTA  
 SMP NEGERI 4 GAMPING  
 GEMAN





## JADWAL MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016 /2017

HA RI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	MENGAJAR MATA PELAJARAN	
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F				
S E N I	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam	
	2	2	20	17	24	19	30	28	23	31	38	8	10	12	18	27	29	26	37	2	Erma Rahmawati, M.Si	Pend.Agama Islam, PD	
	3	2	20	17	24	19	30	28	23	31	25	8	10	12	18	27	29	26	11	3	Wlnaryanti	Pend.Agama Kristen	
	4	9	2	13	33	30	41	18	28	38	25	26	10	12	37	1	27	5	11	4	Leurena DC, S.Pd	Pend.Agama Katholik	
	5	9	2	13	33	24	41	18	28	23	8	26	25	21	12	1	27	5	7	5	Paryono, S.Pd.	P.Kn	
	6	39	13	30	6	24	33	18	38	23	8	10	25	21	12	37	11	16	7	6	Pambudi H, S.Pd	P.Kn	
	7	20	13	9	17	41	33	PD	27	10	8	7	1	21	11	29	16	7	7	B. Sri Setyasih, S.Pd	Bhs.Indonesia		
	8	20	30	9	17	41	13		22	38	8	7	1	21	37	29	16	8	8	Supalni, S.Pd.	Bhs.Indonesia		
S E L A S	1	28	17	13	31	19	30	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	10	Sudiyono, S.Pd.	Matematika	
	2	28	17	13	31	19	39	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	11	Sunarni, M.Pd	Matematika	
	3	28	13	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	16	11	12	Ulfah M, S.Pd	Matematika	
	4	13	28	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	32	11	13	Umi Mubarakah, M.Pd	Matematika	
	5	9	28	30	2	17	14	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	32	24	14	Badrun, M.Pd	IPA	
	6	9	28	30	2	17	14	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	22	24	15	Supriyono, S.Pd.	IPA, PD 2	
	7	17	30	20	9	13	6	12	31	8	PD	32	7	29	33	22	16	16	16	Dra.Yasmiyati	IPA, PD 3		
	8	17	30	20	9	13	6	12	31	8		32	7	29	33	11	16	17	Widik Pujiantoro	IPA			
R A B U	1	9	34	28	6	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	19	Sihnamian, M.Pd	IPA	
	2	9	34	28	17	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	20	Suwito, S.Pd	IPS	
	3	34	25	28	17	41	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	21	Sumarsiyah, S.Pd	IPS	
	4	34	25	17	28	23	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	22	Koestiyah S, S.Pd	IPS	
	5	25	13	34	28	23	14	1	22	32	31	10	26	18	6	7	15	24	11	23	Sri kustiayah, S.Pd	Bhs. Inggris	
	6	25	13	34	28	17	14	1	22	32	31	10	26	18	6	7	15	24	11	24	Nining H. S.Pd	Bhs. Inggris	
	7	13	9	6	30	17	41	33	32	22	5	13	14	PD		24	7	29	25	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris		
	8	13	9	6	30	39	41	33	32	22	5	13	14			24	7	29	26	Mitri Hervia, S.Pd	Bhs. Inggris, PD		
K A M I S	1	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	14	17	18	21	15	6	22	7	28	Danang P, S.Pd	Penjasorkes	
	2	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	14	17	18	21	15	6	22	7	29	Parman, S.PdJas	Penjasorkes	
	3	31	39	17	9	28	14	8	23	5	29	17	10	26	33	21	1	37	22	30	Eni Wuryanti, S.Pd	Seni Budaya	
	4	31	2	17	9	30	28	8	23	5	29	17	10	26	33	21	1	11	22	31	An. Titi Sawitri, S.Pd	Seni Budaya	
	5	17	25	31	13	30	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	32	Drs. Ferdinand	TIK/Keterampilan, PD	
	6	30	25	31	2	13	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	33	Ponimin, S.Pd	TIK	
	7	6	17	9	39	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12	PD	34	Anna Andari, S.Pd	Bahasa Jawa			
	8	6	17	9	30	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12		35	Eni Nooryandari, S.Pd	TataBoga/PD			
J U M A T	1	6	20	2	13	17	24	12	22	10	28	8	29	27	23	18	7	24	33	37	Fernanto N, SE	Pertukangan kayu/PD	
	2	25	20	8	13	6	24	12	22	10	28	8	29	27	23	18	7	24	33	38	Lintang Samodra, Drs	B. Konseling	
	3	25	31	9	6	13	19	38	5	28	33	32	14	12	27	23	21	7	26	39	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling	
	4	20	31	6	17	13	19	18	5	28	33	32	14	12	27	23	21	7	26	40	Hermawati, S. Pd	B. Konseling	
	5	20	6	25	9	31	13	22	1	33	10	29	8	21	18	32	24	11	5	41	2, 14, 15, 26, 31, 35, 36	Pengembangan diri	
	6	2	17	25	9	31	13	22	1	33	10	29	8	21	18	32	24	11	5			Sri Suharyanti, S, Pd	Bahasa Indonesia
		IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR, LES									
	S A B T U	1	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
2																							
3																							
4		17	9	20	13	41	24	23	11	22	14	25	31	29	21	18	7	13	32				
5		17	9	20	13	24	6	23	11	22	14	25	31	29	21	18	7	13	32				
6		30	6	13	20	24	41	29	26	10	22	14	5	12	7	33	21	15	14				
7		30	6	39	20	23	41	29	26	10	22	14	5	37	7	33	21	15	14				

Gamping, 12 Juli 2016  
Kepala Sekolah





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 GAMPING

Alamat : Ambarketawang , Gamping, Sleman, Yogyakarta 55294 telp (0274) 4342648

JADWAL KEGIATAN AWAL SEMEMESTER GASAL KELAS VIII DAN IX

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Hari/Tanggal	Pukul	Kelas												Keterangan
			8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F	
1	Senin														
	18 Juli 2016	07.00 - 07.40	Upacara bendera dan Syawalan												Wali kelas
		07.40 - 08.20	Kebersihan kelas dan lingk. Kelas												Wali kelas
		08.20 - 09.00	Pembentukan pengurus kelas												Wali kelas
		09.00 - 09.20	ISTIRAHAT												
		09.20 - 10.00	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1. Supriyono, S.Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
		10.00 - 10.40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	2. Sumarsiyah, S. Pd (Visi dan misi Sekolah )
		10.40 - 11.20	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	3. Sri Kustiyah, S. Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
		11.20 - 12.00	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	4. Dra. Sunarni, M.Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
															5. Ulfah Musriyatmi, S. Pd ( Vdan dan Misi Sekolah )
2	Selasa 2016	07.00 - 07.40	Berdoa dan Lagu-lagu Nasional dan daerah												Wali kelas
	19 Juli 2016	07.40 - 08.20													6. Sudiyo, S. Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
		08.20 - 09.00	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7. Badrun, M.Pd ( Tata Tertib Sekolah )
		09.00 - 09.20	ISTIRAHAT												8. Koestiyah S. S. Pd ( Tata Tertib Sekolah )
		09.20 - 10.00	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9. Th. Wahyu Purwanti, s. Pd ( Tata Tertib Sekolah )
		10.00 - 10.40	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	10. Mitri Hervia R.S, S. Pd ( Tata Tertib Sekolah )
		10.40 - 11.20	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	11. Drs, Lintang Samodra ( Tata Tertib Sekolah )
															12. Gogo Hastiwi, S. Pd ( Tata Tertib Sekolah )
															13. Mahasiswa PPL (Motivasi Belajar )
3	Rabu	07.00 - selesai	Jalan sehat												14. Mahasiswa PPL ( Pengelolaan Sampah )
	20 Juli 2016														

Gamping, 12 Juli 2016

Kepala Sekolah

Suwito, S. Pd

NIP. 19621220 198412 1 004





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARAGA  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 GAMPING**  
Alamat : Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta

**JADWAL PENGAWAS PRE-TEST BRIDGING COURSE KELAS VII**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

No	Hari, tanggal	Jam	Pukul	Mata Pelajaran	Ruang / Pengawas					
					7A	7B	7C	7D	7E	7F
1	Kamis, 21 Juli 2016	1	07.10 - 08.10	B.Indonesia	1---7	2 --8	3 ---9	4 ---10	5 ---11	6 ---12
		2	08.10 - 09.10	IPS						
		3	09.30-10.50	Bhs. Inggris						
2	Jum'at, 22 Juli 2016	1	07.10-08.30	Matematika	19 --13	20-- 14	21 --15	22 -- 23	3 --24	2 -- 6
		2	08.30-09.50	IPA						

Keterangan :

- |                        |                          |                       |                           |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 Umi M. M.Pd          | 7 Arihunnisa Dzakhroh    | 13 Yazid Fathoni      | 19. Pambudi H, S.Pd       |
| 2 Supriyana, S.Pd      | 8 Dewi Putri Pertiwi     | 14 Nuha Fazlussalam   | 20 Subagiyo, S.Pd         |
| 3 Th.Wahyu P.S.Pd      | 9 Ika Rusdiana Mutolifah | 15 Eka Septiyaningrum | 21. Erma Rahmawati, M.Si  |
| 4 Nining Hastuti, S.Pd | 10 Intan Chosi" Nur      | 16 Siska Febriani     | 22. Muhammad Fajar Shodiq |
| 5 Parman, S.Pd.Jas     | 11 Ditta Floriana        | 17 Fitri Dwi Astuti   | 23. Yusuf Roikhan Rais    |
| 6 Drs. Ferdinand M     | 12 Dita Kinanti          | 18 Chandra Saputra I  | 24.Referiana Kurnia Putri |



Gamping, 20 Juli 2016

Suwo, S.Pd  
NIP.19622012 198412 1 004

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Jumlah minggu dalam satu semester

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	0	5
3.	September	4	0	4
4.	Oktober	4	0	4
5.	November	5	0	5
6.	Desember	4	2	2
Jumlah		26	4	22

Jumlah Minggu Efektif = 22 minggu

Jumlah Jam Efektif = 22 minggu x 5 jam / minggu  
= 110 jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No. KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
3.1	Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	13 JP
3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	10 JP

3.3	Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	13 JP
3.4	Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, dan perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	26 JP
3.5	Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.	14 JP
Ulangan Harian		12 JP
Ulangan Tengah Semester		5 JP
Ulangan Akhir Semester		5 JP
Perbaikan dan Pengayaan		12 JP
<b>Jumlah</b>		<b>110 JP</b>

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Mahasiswa



Badrun, M. Pd.



Eka Septiyaningrum

NIP. 19570526 198103 1 002

NIM. 13312241053

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VIII/1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Jumlah minggu dalam satu semester

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	4	0	4
3.	September	5	0	5
4.	Oktober	4	0	4
5.	November	4	0	4
6.	Desember	5	2	3
Jumlah		26	4	22

Jumlah Minggu Efektif = 22 minggu  
Jumlah Jam Efektif = 22 minggu x 4 jam / minggu  
= 88 jam pelajaran

**B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

No. KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.1	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	4 JP
1.2	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.	4 JP
1.3	Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	4 JP
1.4	Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	4 JP
1.5	Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	2 JP
1.6	Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	2 JP
5.1	Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.	4 JP
5.2	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.	4 JP
5.3	Menjelaskan hubungan bentuk energi dan peubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4 JP
5.4	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4 JP
5.5	Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4 JP

6.1	Mendeskrisikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya.	4 JP
Ulangan Harian		18
Ulangan Tengah Semester		4
Ulangan Akhir Semester		4
Perbaikan dan Pengayaan		18
<b>Jumlah</b>		<b>88 JP</b>

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Mahasiswa



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2016/1017

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dan ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b>	<b>Mengamati:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit, dst.</li> <li>Demonstrasi mengukur panjang benda.</li> <li>Mengamati berbagai alat ukur, misalnya mistar, jangka sorong, neraca, dan stopwatch.</li> </ol>	<b>Tugas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lakukanlah pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkanlah berdasarkan ciri-cirinya.</li> <li>Mengerjakan tugas review dan berpikir kritis pada buku paket.</li> <li>Tugas proyek: membaca sebuah peta suatu kota yang tertulis perbandingan skalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan meniadakan</li> </ol>	1 X 5 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>Media elektronik</li> </ol>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab;		<b>Menanya:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dalam kehidupan sehari-hari ternyata banyak sekali obyek yang perlu diamati.</li> </ol>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>		<p>Bagaimana para ahli melakukan pengamatan terhadap benda-benda sekitar? Apa kesimpulannya?</p> <p>2. Pengukuran termasuk salah satu pengamatan. Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?</p> <p>3. Apakah sebenarnya mengukur itu dan disebut apakah sesuatu yang bisa diukur?</p> <p>4. Apabila sesuatu yang dapat diukur disebut besaran, termasuk besaran apakah panjang, massa, waktu itu? Apa bedanya dengan luas,</p>	<p>faktor kemacetan.</p> <p><b>Observasi</b> Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan percobaan.</p> <p><b>Portofolio</b> 1. Laporan hasil eksperimen. 2. Laporan tugas proyek.</p> <p><b>Tes</b> Contoh soal PG Beberapa perilaku yang sering dijumpai di Lab. IPA berkaitan dengan pengukuran:</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan</p>		<p>volume, dan kelajuan?</p> <p>5. Adakah patokan yang digunakan dalam pengukuran supaya hasilnya sama secara internasional?</p> <p>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, waktu, termasuk besaran apakah ketiga besaran tersebut?</p> <p><b>Mengeksperimen:</b></p> <p>1. Melakukan eksperimen kerja IPA untuk membandingkan apakah hasil pengamatan (prediksi)</p>	<p>1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur.</p> <p>2. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang sudah berisi air.</p> <p>3. Menentukan volume <math>V_A</math> dengan mengamati posisi permukaan air.</p> <p>4. Menghitung volume batu dengan rumus (<math>V_B - V_A</math>).</p> <p>5. Menentukan volume <math>V_B</math> dengan mengamati posisi permukaan air.</p> <p>6. Menghitung volume batu dengan rumus (<math>V_A - V_B</math>).</p>		

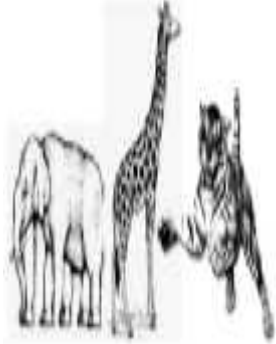
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar							
kelestarian lingkungan.		sama dengan kenyataan.	Empat orang siswa									
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).		2. Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku.	melakukan pengukuran volume batu dengan urutan sebagai berikut:									
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		3. Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku.	<table><tr><td>Siswa</td><td>Langkah Kerja</td></tr><tr><td>P</td><td>1-3-2-5-4</td></tr><tr><td>Q</td><td>1-3-2-5-6</td></tr><tr><td>R</td><td>1-5-2-3-6</td></tr><tr><td>S</td><td>1-5-2-3-4</td></tr></table>			Siswa	Langkah Kerja	P	1-3-2-5-4	Q	1-3-2-5-6	R
Siswa	Langkah Kerja											
P	1-3-2-5-4											
Q	1-3-2-5-6											
R	1-5-2-3-6											
S	1-5-2-3-4											
	4. Mengukur massa benda-benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca.	Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa ....										
	5. Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan, dst.	a. P dan Q										
		b. P dan R										
		c. Q dan S										
		d. R dan S										
	<b>Mengasosiasi:</b>											
	1. Menganalisis data dalam bentuk tabel.											

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>2. Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>1. Membuat laporan percobaan dalam bentuk tulisan.</p> <p>2. Mempresentasikan hasil percobaan.</p>			
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dan ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam	<b>Klasifikasi Makhluk Hidup</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>1. Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.</p> <p>2. Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar.</p> <p><b>Menanya:</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>1. Carilah persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki antara pesawat terbang dengan burung. Kemudian tuliskanlah perbedaan yang mendasar dari keduanya sehingga pesawat</p>	2 X 5 JP	<p>1. Buku paket</p> <p>2. Lembar kerja Praktikum</p> <p>3. Buku atau sumber belajar yang relevan</p> <p>4. Media elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja</p>		<p>1. Apakah perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup?</p> <p>2. Apakah bahan yang dijual ditaruh bercampur antara satu jenis dengan jenis lainnya?</p> <p>3. Mengapa barang dagangan dikelompok-kelompokkan?</p> <p>4. Apa keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompok-kelompokkan?</p> <p><b>Mengeksperimen:</b></p> <p>1. Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan</p>	<p>terbang dikelompokkan sebagai benda tak hidup, sedangkan burung adalah makhluk hidup.</p> <p>2. Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki.</p> <p>Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan</p>		<p>sekitar.</p> <p>2. Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar.</p> <p>3. Melakukan eksplorasi bagian tubuh hewan, antara lain: Belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu.</p> <p>4. Bagian yang diksplorasi/diamati adalah: Bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah).</p>	<p>kegiatan eksperimen.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok serta tugas.</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Contoh soal Uraian</p> <p>1. Pada saat bernapas makhluk hidup mnghirup oksigen dari udara di dalam tubuh.Sebutkan 2 kegunaan oksigen pada makhluk hidup</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Seekor kucing melahirkan 2 ekor</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan.</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.</p>		<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>2. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data.</li> <li>3. Mengelompokkan hewan-hewan berdasarkan kesamaan bagian tubuh.</li> <li>4. Menyimpulkan hasil pengelompokkan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan dan pelompokkan.</li> <li>2. Menyampaikan hasil pengamatan dan</li> </ol>	<p>anak.Tujuan daripada kucing melahirkan anaknya (berkembang biak) adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. melestarikan kelangsungan hidup jenisnya</li> <li>b. beradaptasi</li> <li>c. beriritabilitas</li> <li>d. bergerak</li> </ol> <p>2. Perhatikan gambar berikut!</p>		
<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>					
<p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.		<p>pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</p> <p>3. Menginformasikan lebih lanjut tentang cirri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup serta prosedur kalsifikasi/pengelompokkan makhluk hidup.</p>	 <p>Berdasarkan ciri-ciri yngsama, ketiga hewan tersebut dikelompokkan ke dalam ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Herbifor</li> <li>Mamalia</li> <li>Karnifor</li> <li>Reptilia</li> </ol>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang	<b>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>1. Benda di sekitar, misalnya es menjadi air, air dipanaskan,</p>	<p><b>Tugas Mengerjakan tugas proyek:</b></p>	3 X 5 JP	<p>1. Buku paket</p> <p>2. Lembar kerja Praktikum</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dan ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>		<p>lilin dibakar, kertas yang dibakar, dsb.</p> <p>2. Air teh, minyak goreng, air dan tanah, air sungai.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>1. Mengapa es yang berubah menjadi air, akan berubah lagi menjadi es jika didinginkan?</p> <p>2. Mengapa kertas yang dibakar menjadi abu, abu tidak bisa berubah menjadi kertas kembali.</p> <p><b>Mngeksperimen:</b></p> <p>1. Menemukan perbedaan perubahan.</p>	<p>1. Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan kimia.</p> <p>2. Buatlah percobaan sederhana bersama temanmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatlah laporannya secara tertulis!</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai saat berlangsungnya</p>		<p>3. Buku atau sumber belajar yang relevan</p> <p>4. Media elektronik</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-</p>		<p>2. Memisahkan campuran.</p> <p>3. Demonstrasi destilasi.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <p>1. Menganalisis data dalam bentuk tabel tentang eksperimen perbedaan perubahan dan pemisahan campuran.</p> <p>2. Menyimpulkan hasil eksperimen.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>1. Membuat laporan percobaan.</p> <p>2. Mempresentasikan hasil percobaan.</p>	<p>kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>1. Kumpulkan semua laporan eksperimen secara tertulis.</p> <p>2. Kumpulkan laporan-laporan tugas proyek.</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Contoh Soal Uraian:</p> <p>Jelaskan mengapa kertas yang dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.</p>		<p><b>Mengamati:</b></p> <p>1. Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa).</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>1. Makanan atau minuman apa saja yang rasanya asam?</p> <p>2. Mengapa pisau yang terbuat dari besi jika dibiarkan diluar rumah setelah sekian lama menjadi berkarat?</p> <p>3. Bagaimana cara kita menentukan sifat rasa makanan atau minuman tanpa perlu mencicipinya?</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Carilah sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amati ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam, basa, atau netral? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan tersebut?</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen.</p> <p><b>Portofolio</b></p>		
<p>3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal(unsur dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar						
senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.		<b>Mengeksperimen:</b>  1. Melakukan percobaan identifikasi asam basa dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu.	Laporan tertulis kelompok. <b>Tes</b>  Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda.  Contoh soal Pilihan Ganda 1. Seorang mengukur pH suatu larutan dengan menggunakan pH meter. Dari hasil pengukurannya, diperoleh data sebagai berikut.								
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.		<b>Mengasosiasi:</b>  1. Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. 2. Membandingkan data warna yang diperoleh dari percobaan dengan data warna indikator yang digunakan. 3. Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk	<table><tr><td>Larutan yang diuji</td><td>Harga pH</td></tr><tr><td>Susu</td><td>6,2</td></tr><tr><td>Air tomat</td><td>5,5</td></tr></table>	Larutan yang diuji	Harga pH	Susu	6,2	Air tomat	5,5		
Larutan yang diuji	Harga pH										
Susu	6,2										
Air tomat	5,5										

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar				
		asam, basa, atau netral.  <b>Mengkomunikasikan:</b> 1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan. 2. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. 3. Menginformasikan lebih lanjut tentang identifikasi asam basa menggunakan indikator buatan.	<table><tr><td>Cuka</td><td>3,4</td></tr><tr><td>Air jeruk</td><td>2,2</td></tr></table>	Cuka	3,4	Air jeruk	2,2	Berdasarkan data yang diperoleh,larutan uji yang memiliki sifat asam paling lemah adalah.... a. air tomat b. air jeruk c. susu d. cuka Contoh soal bentuk uraian a. Tuliskan 3 perbedaan sifat-sifat asam dan basa! b. Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari-hari! c. Sebutkan 3 contoh		
Cuka	3,4									
Air jeruk	2,2									

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			senyawa yang termasuk asam!  d. Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur lahan pertanian!		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dan ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<b>Suhu dan Kalor serta Perubahannya</b>	<b>Mengamati:</b>  1. Tangan yang diicelupkan ke dalam air dingin, sedang, dan hangat.  2. Termometer laboratorium, termometer suhu badan.  3. Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya.  4. Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan.	<b>Tugas Proyek</b>  1. Membuat tulisan mengapa termometer zat cair menggunakan raksa atau alkohol, tidak menggunakan air.  2. Membualan laporan secara tertulis:  Membuat rancang penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuaiian zat gas dengan bantuan zat cair gas bisa	2 X 5 JP	1. Buku paket  2. Lembar kerja Praktikum  3. Buku atau sumber belajar yang relevan  4. Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ingin tahu; obektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa tangan tidk bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat?</li> <li>2. Mengapa suhu badan manusia antara 36°C s.d. 37 °C?</li> <li>3. Mengapa sambungan rel kereta api diberi celah?</li> <li>4. Mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air?</li> <li>5. Mengapa bagian atas panci menjadi panas, padahal yng panci dipanaskan pada bagian bawah?</li> </ol>	<p>diamati. Atau pemuaian gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis.</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai proses eksperimen menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan percobaan.</li> <li>2. Laporan tugas. proyek</li> </ol> <p><b>Tes</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam</p>		<p><b>Mengeksperimen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan eksperimen apakah tangan dapat mengukur suhu dengan tepat.</li> <li>2. Membuat skala pada termometer.</li> <li>3. Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara thermometer Celcius, Reamur, Fahrenhaid, dan Kelvin. (Mengeksplor)</li> <li>4. Pengaruh jenis logam terhadap pemuaian panjangnya.</li> <li>5. Pemuaian zat cair dan gas.</li> </ol>	<p>Contoh Soal Uraian</p> <p>Apabila suatu benda diukur dengan termometer Celcius menunjukkan 45°C, maka berapa derajat jika benda tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit?</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.</p>		<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk tabel pada eksperimen.</li> <li>2. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil eksperimen.</li> </ol> <p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peristiwa pada proses air mendidih.</li> </ol>			
<p>3.4 Menganalisis konsepsi, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.</p>					
<p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh</p>					
			<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari benda-benda yang termasuk konduktor</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.		<p>2. Peristiwa pada saat siang hari udara terasa panas.</p> <p>3. Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>1. Mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih?</p> <p>2. Mengapa pada waktu camping kamu menyalakan api unggun badan kita terasa hangat?</p> <p><b>Mengeksperimen:</b></p> <p>1. Melakukan percobaan</p>	<p>dan isolator di lingkungan sekitar.</p> <p>2. Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor.</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Mengumpulkan:</p> <p>1. Laporan percobaan</p> <p>2. Laporan tugas</p> <p><b>Tes</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang peristiwaKonveksi di udara dan dalam zat cair.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk tabel.</li> <li>2. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>2. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> </ol>	<p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>Perpindahan kalor tanpa disertai perpindahan zat disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. reduksi</li> <li>b. konveksi</li> <li>c. konduksi</li> <li>d. radiasi</li> </ol>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang	<b>Energi dalam Sistem Kehidupan</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati teman yang sedang bermain bola di</li> </ol>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan energi</p>	3 X 5 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku paket</li> <li>2. Lembar kerja Praktikum</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dan ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>		<p>sekitar sekolah.</p> <p>2. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan?</p> <p>3. Mengamati tanaman yang ada disekitar sekolah.</p>	<p>yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen.</p> <p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan laporan tertulis hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda. Contoh soal uraian Sebuah kelereng yang massanya 10g mula-mula diam, kemudian bergerak</p>		<p>3. Buku atau sumber belajar yang relevan</p> <p>4. Media elektronik</p>
<p>3.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <p>1. Mengapa kalau kita tidak makan sehabis makan terasa lemas?</p> <p>2. Apakah semua makhluk hidup membutuhkan energi?</p> <p>3. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.</p> <p>3.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-</p>		<p>tanganmu beberapa saat.</p> <p>Apakah yang kamu rasakan?</p> <p>4. Dari manakah makhluk hidup memperoleh energi?</p> <p>5. Dapatkah energi itu diciptakan makhluk hidup?</p> <p><b>Mengeksperimen:</b> Energi dan perubahannya.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> 1. Diskusi kelompok untuk membahas tentang energi dan perubahannya.</p>	<p>dengan kecepatan 5 <math>\frac{m}{s}</math>.</p> <p>Berapakah energi kinetik yang dimiliki kelereng yang sedang bergerak?</p>		

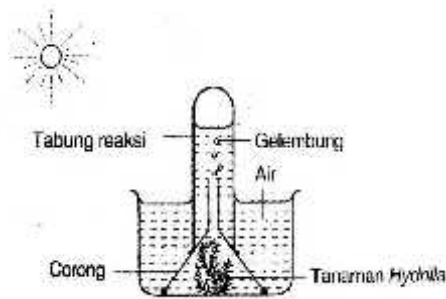
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.</p> <p>3.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.</p>		<p>2. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</p> <p>3. Menyampaikan informasi tentang energi dan perubahannya.</p> <p><b>Mengamati:</b> Meminta peserta didik menarik nafas dan menghembuskannya.</p> <p><b>Menanya:</b> Apakah aktivitas tertentu mempengaruhi frekuensi bernafas?</p> <p><b>Mengeksperimen:</b> Melakukan praktikum</p>	<p><b>Tugas</b> Selidiki mana yang memiliki frekuensi nafas terbanyak, apakah anak-anak atau remaja, apakah remaja atau orang tua? Buatlah hasil penyelidikanmu dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p><b>Observasi</b></p>		
<p>3.5 Menganalisis konsepenergi, berbagai sumberenergi, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar																
perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.		menyelidiki frekuensi nafas pada saat melakukan aktivitas seperti berbaring, setelah berlari selama 2 menit, setelah meminum 2 gelas air putih, dll.  <b>Mengasosiasi:</b>  1. Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.  2. Membandingkan data jumlah frekuensi bernafas antara aktivitas yang satu dengan aktivitas yang lain.  3. Membuat kesimpulan hubungan antara aktivitas tertentu dengan frekuensi bernafas.  <b>Mengkomunikasikan:</b>	Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen.  <b>Portofolio</b>  Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.  <b>Tes</b>  Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda  Contoh soal PG :  Pernyataan manakah yang tepat dari tabel di bawah!																		
4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis.			<table><tr><th></th><th>Pernapasan dada</th><th>Pernapasan perut</th><th>Keterangan</th></tr><tr><td>A.</td><td>Rusuk-masuk terangkat</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>B.</td><td>Rusuk-masuk turun</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>C.</td><td>Rusuk-masuk terangkat</td><td>Diaphragma cekung</td><td>Udara keluar</td></tr><tr><td>D.</td><td>Rusuk-masuk turun</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara keluar</td></tr></table>				Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan	A.	Rusuk-masuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk	B.	Rusuk-masuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk	C.	Rusuk-masuk terangkat	Diaphragma cekung	Udara keluar
	Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan																		
A.	Rusuk-masuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk																		
B.	Rusuk-masuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk																		
C.	Rusuk-masuk terangkat	Diaphragma cekung	Udara keluar																		
D.	Rusuk-masuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar																		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>1. Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</p> <p>2. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</p> <p>3. Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses bernafas serta fungsinya.</p> <p><b>Mengamati:</b> Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>1. Bagaimana caratumbuhan mendapatkan makanannya?</p> <p>2. Apa nama peristiwa pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan?</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Tumbuhan mana yang lebih banyak menghasilkan oksigen, apakah yang ditaruh ditempat banyak cahaya matahari atau di tempat teduh?</p> <p>Lakukan percobaan sederhana untuk mengungkapkannya.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>3. Bahan apa saja yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanannya sendiri?</p> <p>4. Bagaimana cara membuktikan bahwa proses pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan menghasilkan oksigen?</p> <p><b>Mengeksperimen:</b></p> <p>1. Melakukan praktikum menyelidiki gas yang dihasilkan tumbuhan saat proses pembuatan makanan sendiri.</p> <p>2. Pembuktian zat dilakukan seperti percobaa Jan Ingenhousz yang</p>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda.</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan Perhatikan perangkat fotosintesis berikut!</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan daun <i>Hydrilla</i>, corong kaca, gelas ukur serta tabung reaksi.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hasil percobaan dalam bentuk gas yang tertampung di dalam tabung reaksi.</li> <li>Gas diuji dengan memasukkan bara api ke dalamnya. Kemudian membuat kesimpulan dari hasil uji tersebut.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk</li> </ol>	 <p>Berdasarkan percobaan di atas, gelembung-gelembung udara dalam tabung reaksi mengandung ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>udara panas</li> <li>karbon dioksida</li> <li>oksigen</li> <li>nitrogen</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>laporan praktek.</p> <p>3. Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses fotosintesis.</p> <p><b>Mengamati:</b> Mengamati serangga yang ditemukan di lingkungan sekolah, seperti belalang, jangkrik.</p> <p><b>Menanya:</b> Tanya jawab tentang pernafasan pada serangga. Apakah berat tubuh mempengaruhi kebutuhan oksigen?</p> <p><b>Mengeksperimen:</b> Melakukan praktikum menyelidiki jumlah oksigen yang dibutuhkan serangga</p>	<p><b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang bagaimana oksigen dapat disediakan oleh alam untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen.</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan respirometer. Serangga yang diuji memiliki berat tubuh yang beragam.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Membandingkan data kebutuhan oksigen antara serangga yang satu dengan serangga lain yang memiliki berat tubuh berbeda.</li> <li>Membuat kesimpulan hubungan antara berat tubuh dengan kebutuhan oksigen.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk</li> </ol>	<p>dan/atau pilihan ganda.</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan reaksi kimia berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <math display="block">\text{Zat makanan} + \text{O}_2 \longrightarrow \text{Energi} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}</math> </div> <p>Berdasarkan hasil reaksi kimia maka dapat dipastikan reaksi tersebut merupakan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>fotosintesis</li> <li>respirasi</li> <li>enguapan</li> <li>ekskresi</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membahas hasil percobaan.</p> <p>2. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</p> <p>3. Menyampaikan informasi lebih jauh tentang fungsi repirasi dalam proses pembebasan energi.</p>			

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VII/1 (Satu)

Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya

Submateri : Satuan Baku dan Tidak Baku

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.1 Membandingkan satuan baku dan tidak baku.
	3.1.2 Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.
	3.1.3 Mengkonversikan satuan

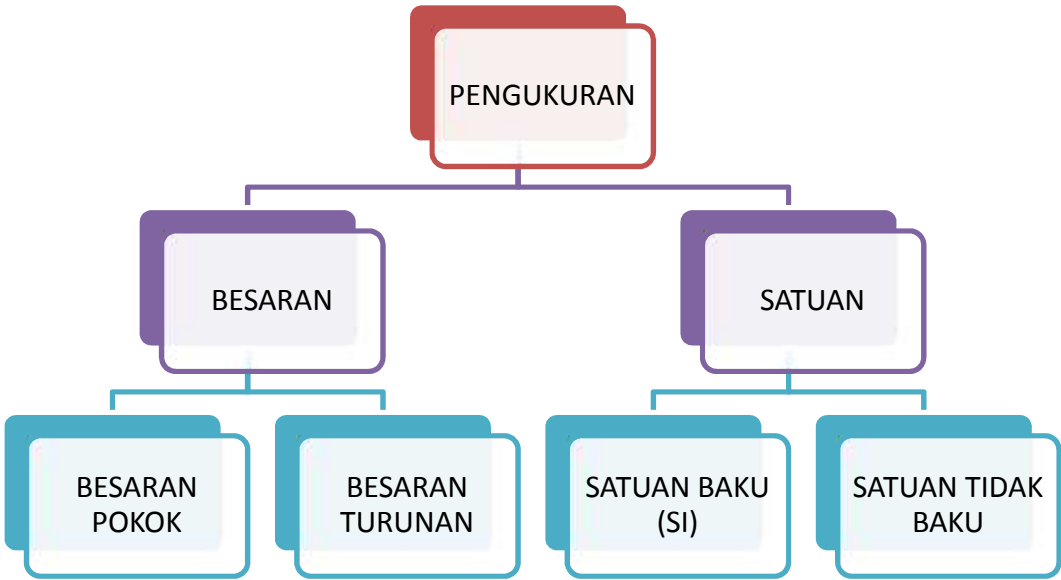
	dalam SI (Satuan Internasional).
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membandingkan satuan baku dan tidak baku sesuai dengan prosedur.
2. Peserta didik dapat memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran sesuai dengan teori.
3. Peserta didik dapat mengkonversi satuan dalam SI (Satuan Internasional) sesuai dengan teori.
4. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku dalam bentuk tabel.
5. Peserta didik dapat mengkomunikasikan data hasil pengukuran melalui kegiatan presentasi.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Peta Konsep



2. Materi Pokok

Mengukur merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang dapat diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan. Besaran adalah segala sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dalam satuan. Sedangkan satuan adalah sesuatu yang digunakan untuk menyatakan ukuran besaran.

Satuan dibagi menjadi satuan baku dan tidak baku. Satuan baku adalah satuan yang ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara umum (internasional). Satuan tidak baku adalah satuan yang tidak ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara umum.

Contoh satuan tidak baku, yaitu depa, jengkal, dan lain-lain. Berikut ini disajikan tabel mengenai satuan baku.

Tabel 1. Besaran Pokok dan Satuannya (dalam Sistem SI)

Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan
Panjang	meter	M
Massa	Kilogram	Kg
Waktu	Sekon	S
Kuat Arus	Ampere	A
Suhu	Kelvin	K
Jumlah Zat	Mol	Mol
Intensitas Cahaya	candela	cd



- 1. Pendekatan : *Saintifik Approach*
- 2. Metode : Percobaan dan Diskusi
- 3. Model : *Cooperatif Learning*

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Media  
LKPD “Satuan Baku dan Tidak Baku”
- 2. Alat
  - a. Mistar
  - b. Pita ukur

**G. Sumber Belajar**

- 1. Sumber Belajar
  - a. Bagi Guru  
Young, Hugh D. dan Roger A. Freedman. 2000. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Bagi Siswa  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	1. Memberikan salam pembuka. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan belajarnya. 4. Memberikan motivasi berupa alat seperti mistar dan pita ukur. 5. Meminta siswa untuk	10 menit

		<p>mengajukan pertanyaan terkait alat tersebut. Pertanyaan yang diharapkan dari siswa:</p> <p>a. Apa nama alat tersebut?</p> <p>b. Apa fungsi dari alat tersebut?</p> <p>6. Meminta siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.</p> <p>7. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang ingin dicapai pada pertemuan ini.</p>	
Inti	<p><b>Fase 2:</b> Meyajikan informasi</p> <p><b>Fase 3:</b> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p> <p><b>Fase 4:</b></p>	<p>1. Menggali informasi dengan meminta siswa membaca buku siswa halaman 8-13 tentang satuan, satuan baku, dan satuan tidak baku.</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif (5-6 siswa setiap kelompok).</p> <p>3. Membagi alat, bahan, dan LKPD “Satuan Baku dan Tidak Baku” untuk setiap kelompok. Siswa mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan</p>	55 menit

	<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>4. Siswa mengamati masalah yang dialami tukang kayu yang tidak dapat mengukur panjang dengan tepat sehingga selalu menghasilkan pengukuran yang berbeda dengan temannya.</p> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <p>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan masalah tersebut.</p> <p>Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat merangsang peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi diantaranya adalah:</p> <p>a. Bagaimana cara untuk menyelesaikan masalah tukang kayu tersebut?</p> <p>Setelah membuat pertanyaan, peserta didik diminta untuk membuat hipotesis.</p> <p><b>Mengekperimenkan (M3)</b></p>	
--	--	--	--

	<p><b>Fase 5:</b> Evaluasi</p>	<p>6. Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok (5-6 kelompok) dan mendistribusikan alat dan bahan praktikum pada setiap kelompok sesuai dengan LKPD.</p> <p>7. Membimbing kelompok untuk mengamati informasi dalam LKPD terkait dengan pengukuran dengan satuan baku dan tak baku.</p> <p>8. Membimbing kelompok dalam melakukan pengukuran 2 benda.</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa menuliskan data hasil pengukuran.</p> <p>10. Siswa menjawab seluruh pertanyaan yang tercantum dalam LKPD “Satuan Baku dan Tidak Baku”. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <p>11. Dalam diskusi kelompok, siswa mengolah dan menafsirkan informasi yang sudah dikumpulkan hingga</p>	
--	------------------------------------	--	--

		<p>siswa mampu berdiskusi tentang satuan dan merumuskan pertanyaan “Mengapa satuan baku itu penting?”</p> <p>“Apa kegunaan satuan baku itu sendiri?”</p> <p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi lalu ditanggapi oleh kelompok lain. Pada saat presentasi, setiap kelompok diharapkan mendengarkan dengan penuh perhatian dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil penyelidikan kelompoknya.</p>	
Penutup	<p><b>Fase 6:</b></p> <p>Memberikan penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan klarifikasi pentingnya satuan baku dan kegunaannya.</li><li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li><li>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</li><li>4. Mengingatn siswa untuk mempelajari dan merangkum seluruh materi yang terdapat dalam bab “IPA dan</li></ol>	15 menit

		Objek Pengamatannya” tentang besaran pokok.	
--	--	--	--

**I. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian**

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa kagum beserta rubrik penilaian (Lampiran 1) b. Lembar observasi sikap kritis beserta rubrik penilaian (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes uraian (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian kinerja presentasi hasil diskusi beserta rubrik penilaian (Lampiran 3)

**2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

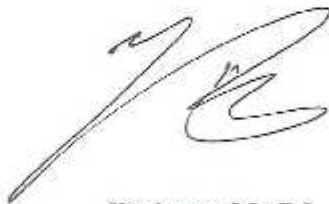
Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial, yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

LAMPIRAN 1

Lembar Observasi Sikap Rasa Kagum

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik dalam menyatakan rasa kagum terhadap ciptaan Tuhan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap rasa kagum yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 1 = Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Satuan Baku dan Tidak Baku

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					



16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 2**  
**Lembar Observasi Sikap Kritis**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap kritis. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap kritis yang tinggi, antusias, dan aktif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 2 = Menunjukkan sikap kritis, tetapi tidak terlalu antusias dan aktif saat diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap kritis, kurang antusias, dan pasif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Satuan Baku dan Tidak Baku

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 3**  
**Lembar Penilaian Kinerja Komunikasi**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Satuan Baku dan Tidak Baku

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

LAMPIRAN 4

Lembar Penilaian Kognitif

No. Soal	Indikator Soal	Soal	Taksonomi Bloom	Kunci Jawaban	Skor
1.	Membandingkan satuan baku dan tidak baku.	1. Apakah hasil pengukuran antara peserta didik satu dengan yang lain sama ketika menggunakan jengkal? Mengapa?	C2	Tidak. Karena jengkal setiap peserta didik ukurannya berbeda-beda sehngga hasil yang diperoleh juga akan berbeda.	5
2.	Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.	2. Jelaskan kegunaan satuan baku dalam pengukuran!	C2	Untuk menetapkan hasil ukuran nilai yang tetap dan sama di seluruh dunia dan mudah diubah (dikonversi) ke dalam satuan sejenis lainnya.	5
3.	Mengkonversikan satuan dalam SI (Satuan Internasional).	3. Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini! a. 2.500 ml = ... L b. 4 Km = ... cm c. 2 Kg = ... ml	C3	a. 2,5 L b. 400.000 cm c. 2.000.000 ml	15

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Peroleh Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

**SATUAN BAKU DAN TIDAK  
BAKU**



Gambar 1.9  
Mengukur dengan satuan baku. Bagaimanakah  
kemungkinan hasil pengukuran dua orang terhadap  
panjang sebuah benda, jika satuannya dapat dilekatkan!

304, 300/304



Kelompok :

Nama Anggota:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelas :

# Ayo Kita Lakukan

## A. Tujuan

- 1. Peserta didik mampu membandingkan satuan baku dan satuan tidak baku.
- 2. Peserta didik mampu memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.
- 3. Peserta didik mampu mengkonversikan satuan dalam SI (Satuan Internasional).

## B. Alat dan Bahan

- 1. Mistar
- 2. Jari tangan
- 3. Pensil
- 4. Meja

## C. Langkah Percobaan

- 1. Siapkan alat dan bahan.
- 2. Ukur panjang meja dengan menggunakan jari tangan (jengkal).  
*Jengkal adalah jarak dari ujung ibu jari ke ujung jari kelingking ketika dibentangkan.*
- 3. Ukur panjang meja dengan menggunakan mistar.
- 4. Masukkan hasil pengukuran ke dalam tabel hasil percobaan.
- 5. Ulangi langkah 2-4 untuk peserta didik yang lain.

## D. Data Hasil Percobaan

No.	Nama Peserta Didik	Alat Ukur	
		Jengkal	Mistar (cm)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



E. Diskusi

1. Jengkal dan centimeter (cm) adalah satuan. Menurutmu, apa yang dimaksud dengan satuan?

Jawab:

.....

.....

.....
2. Lihat hasil pengukuran dengan menggunakan jengkal. Apakah hasil pengukuran antara peserta didik satu dengan yang lain sama? Mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....
3. Lihat hasil pengukuran dengan menggunakan mistar. Apakah hasil pengukuran antara peserta didik satu dengan yang lain sama? Mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....
4. Dari hasil pengukuran menggunakan tangan, jengkal termasuk satuan apa?

Jawab:

.....

.....

.....
5. Dari hasil pengukuran menggunakan mistar, centimeter (cm) termasuk satuan apa?

Jawab:

.....

.....

.....
6. Apakah kegunaan satuan baku dalam pengukuran?

Jawab:

.....

.....

.....

7. Panjang meja adalah 3 m. Jika dikonversikan ke dalam satuan cm, maka berapa panjang meja?

Jawab:

.....

.....

.....

8. Panjang pensil adalah 15 cm. Jika dikonversikan ke dalam satuan mm, maka berapa panjang pensil?

Jawab:

.....

.....

.....

9. Panjang tongkat 35.000 mm. Jika dikonversikan ke dalam satuan m, maka berapa panjang tongkat?

Jawab:

.....

.....

.....

10. Panjang kayu 100 mm. Jika dikonversikan ke dalam satuan cm, maka berapa panjang kayu?

Jawab:

.....

.....

.....

**F. Kesimpulan**

Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VII/1 (Satu)

Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya

Submateri : Besaran Pokok

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.1 Menjelaskan pengertian besaran pokok.
	3.1.2 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.
4.1 Menyajikan data hasil	4.1.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang,

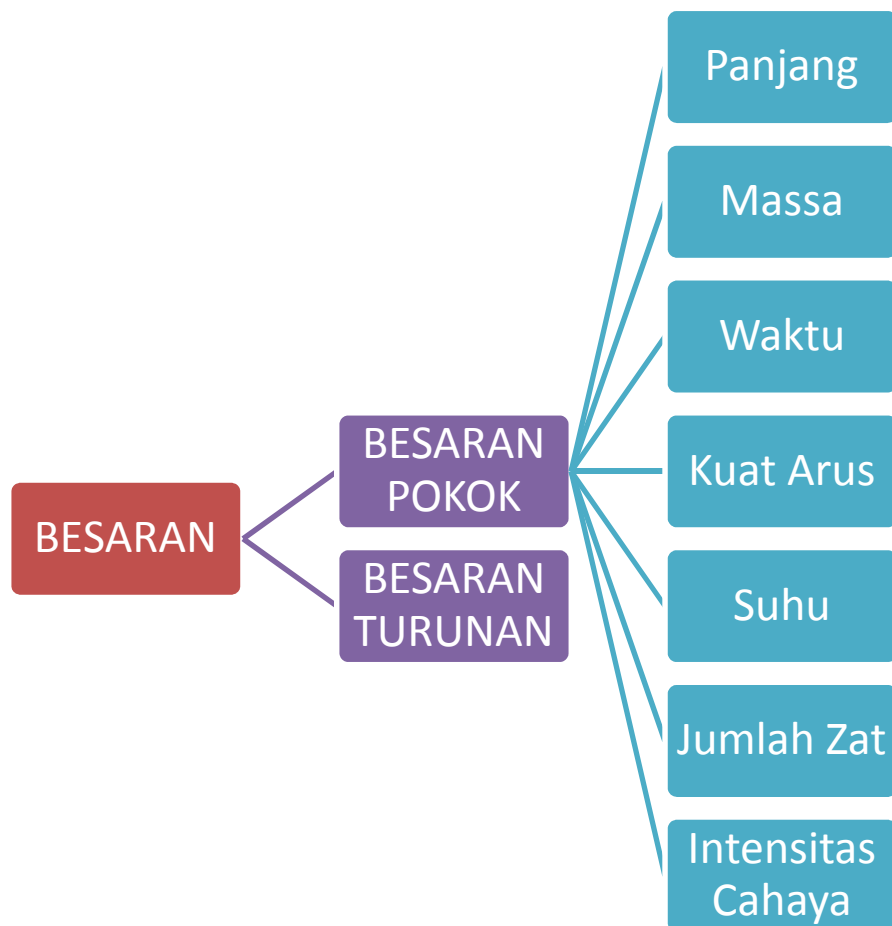
pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	massa, waktu, dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
---	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok sesuai dengan teori.
2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya sesuai dengan prosedur.
3. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu, dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tabel.
4. Peserta didik dapat mengkomunikasikan data hasil pengukuran melalui kegiatan presentasi.

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Peta Konsep**

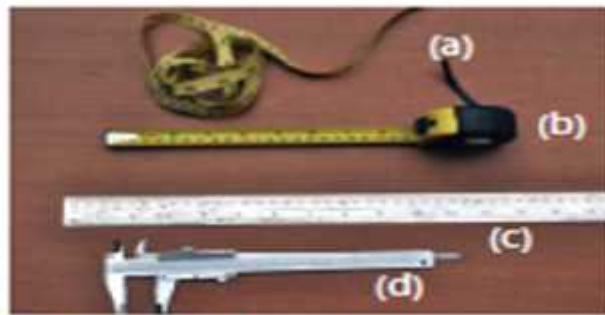


## 2. Materi Pokok

Besaran terdiri atas besaran pokok dan besaran turunan. Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan. Beberapa besaran pokok, yaitu:

### a. Panjang

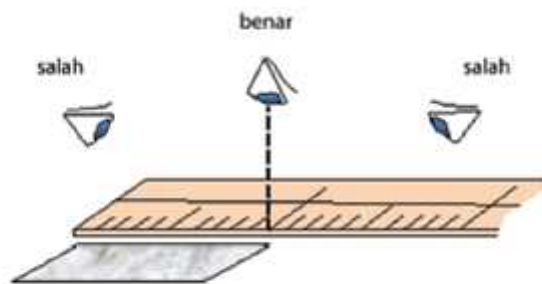
Panjang menyatakan jarak antara dua titik. Panjang menggunakan satuan dasar (SI) meter (m). Satu meter standar (baku) sama dengan jarak yang ditempuh cahaya dalam ruang hampa selama  $1/299.792.458$  sekon. Alat-alat pengukur panjang, yaitu pita ukur atau metlin, meteran gulung, penggaris atau mistar, dan jangka sorong. Meteran gulung dan penggaris mampu mengukur paling kecil hingga 1 mm, tetapi jangka sorong mampu mengukur sampai 0,1 mm.



Sumber: Dok. Kemdikbud  
 Gambar 1.16 Berbagai alat ukur panjang, yaitu (a) pita ukur atau metlin; (b) meteran gulung; (c) mistar; (d) jangka sorong

Gambar 1. Alat Ukur Panjang

Cara mengukur panjang, yaitu ujung awal benda berimpit dengan angka nol pada alat ukur. Selain itu, posisi mata harus tegak lurus dengan skala yang ditunjukkan.

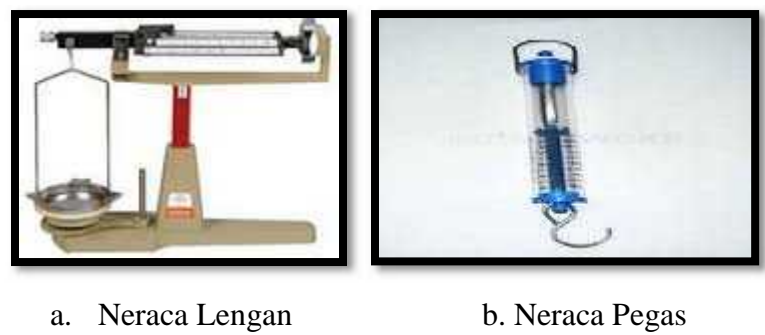


Sumber: Dok. Kemdikbud  
 Gambar 1.17  
 Dalam pembacaan skala, posisi mata harus tegak lurus dengan skala.

Gambar 2. Posisi Mata dalam Pembacaan Skala

## b. Massa

Jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda disebut massa benda. Dalam SI, massa benda diukur dalam satuan kilogram (kg). Massa tidak sama dengan berat. Massa suatu benda ditentukan oleh kandungan materinya dan tidak mengalami perubahan meskipun kedudukannya berubah. Sebaliknya, berat sangat bergantung pada kedudukan dimana benda tersebut berada. Satuan berat menggunakan satuan Newton (N). Satu kilogram standar (baku) sama dengan massa sebuah silinder yang terbuat dari campuran platinum-iridium yang di simpan di Sevres, Paris, Perancis. Massa suatu benda dapat diukur dengan neraca lengan dan neraca pegas serta neraca digital.



Gambar 3. Alat Ukur Massa

Cara mengukur massa menggunakan neracar Ohaus, yaitu kalibrasikan neraca hingga posisi lengan mendatar saat semua beban geser di angka nol, dengan cara memutar skrup kalibrasi. Letakkan benda di piring benda. Kemudian geser beban hingga setimbang (mulailah dari beban yang besar).

c. Waktu

Waktu adalah selang antara dua kejadian atau dua peristiwa. Waktu dapat diukur dengan jam tangan atau stopwatch. Satuan SI untuk waktu adalah detik atau sekon (s). Satu sekon standar (baku) adalah waktu yang dibutuhkan atom Cesium untuk bergetar 9.192.631.770 kali.

Tabel 1. Besaran Pokok dan Satuannya (dalam Sistem SI)

Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan
Panjang	meter	m
Massa	kilogram	kg
Waktu	sekon	s
Kuat Arus	ampere	A
Suhu	kelvin	K
Jumlah Zat	mol	mol
Intensitas Cahaya	candela	cd

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Saintifik Approach*
- 2. Metode : Percobaan dan Diskusi
- 3. Model : *Cooperatif Learning*

F. Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media

- a. LKPD “Besaran Pokok”
- b. Video

2. Alat

- a. Mistar
- b. Kertas HVS
- c. Kelereng
- d. Neraca lengan
- e. LCD
- f. Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Sumber Belajar

a. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

b. Bagi Siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	1. Memberikan salam pembuka. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan belajarnya. 4. Memberikan motivasi berupa alat seperti neraca lengan. 5. Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan	10 menit



		<p>terkait alat tersebut.</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan dari siswa:</p> <p>a. Apa nama alat tersebut?</p> <p>b. Apa fungsi dari alat tersebut?</p> <p>6. Meminta siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.</p> <p>7. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang ingin dicapai pada pertemuan ini.</p>	
Inti	<p><b>Fase 2:</b></p> <p>Meyajikan informasi</p> <p><b>Fase 3:</b></p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p> <p><b>Fase 4:</b></p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>1. Menggali informasi dengan meminta siswa melihat tayangan video tentang besaran pokok (panjang, massa, dan waktu).</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif (5-6 siswa setiap kelompok).</p> <p>3. Membagi alat, bahan, dan LKPD “Besaran Pokok” untuk setiap kelompok. Siswa mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>4. Siswa mengamati masalah yang ada dalam LKPD</p>	55 menit

		<p>“Besaran Pokok”.</p> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <p>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan masalah tersebut.</p> <p>Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat merangsang peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi diantaranya adalah:</p> <p>a. Bagaimana cara untuk mengukur panjang dan massa?</p> <p>Setelah membuat pertanyaan, peserta didik diminta untuk membuat hipotesis.</p> <p><b>Mengekperimenkan (M3)</b></p> <p>6. Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok (5-6 kelompok) dan mendistribusikan alat dan bahan praktikum pada setiap kelompok sesuai dengan LKPD.</p> <p>7. Membimbing kelompok untuk mengamati informasi dalam LKPD terkait dengan besaran pokok.</p> <p>8. Membimbing kelompok dalam melakukan pengukuran.</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa menuliskan data hasil pengukuran.</p>	
	<p><b>Fase 5:</b> Evaluasi</p>		

		<p>10. Siswa menjawab seluruh pertanyaan yang tercantum dalam LKPD “Besaran Pokok”. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <p>11. Dalam diskusi kelompok, siswa mengolah dan menafsirkan informasi yang sudah dikumpulkan hingga siswa mampu berdiskusi tentang besaran pokok.</p> <p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi lalu ditanggapi oleh kelompok lain. Pada saat presentasi, setiap kelompok diharapkan mendengarkan dengan penuh perhatian dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil penyelidikan kelompoknya.</p>	
Penutup	<p><b>Fase 6:</b> Memberikan penghargaan</p>	<p>1. Memberikan klarifikasi mengenai besaran pokok.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>4. Mengingatkan siswa untuk mempelajari seluruh materi yang terdapat dalam bab “IPA dan Objek</p>	<p>15 menit</p>

		Pengamatannya” tentang besaran turunan.	
--	--	---	--

I. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa kagum beserta rubrik penilaian (Lampiran 1) b. Lembar observasi sikap kritis beserta rubrik penilaian (Lampiran 4)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes uraian (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian kinerja presentasi hasil diskusi beserta rubrik penilaian (Lampiran 3)

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial, yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Sleman, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

**LAMPIRAN 1**  
**Lembar Observasi Sikap Rasa Kagum**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik dalam menyatakan rasa kagum terhadap ciptaan Tuhan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap rasa kagum yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 1 = Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Besaran Pokok

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 2**  
**Lembar Observasi Sikap Kritis**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap kritis. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap kritis yang tinggi, antusias, dan aktif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 2 = Menunjukkan sikap kritis, tetapi tidak terlalu antusias dan aktif saat diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap kritis, kurang antusias, dan pasif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Besaran Pokok

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					



18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 3**  
**Lembar Penilaian Kinerja Komunikasi**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Besaran Pokok

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

LAMPIRAN 4

Lembar Penilaian Kognitif

No. Soal	Indikator Soal	Soal	Taksonomi Bloom	Kunci Jawaban	Skor																								
1.	Menjelaskan pengertian besaran pokok.	1. Jelaskan pengertian dari besaran pokok.	C2	Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan.	1																								
2.	Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.	2. Sebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya !	C1	<table><tr><th>Besaran Pokok</th><th>Satuan</th><th>Simbol Satuan</th></tr><tr><td>Panjang</td><td>meter</td><td>m</td></tr><tr><td>Massa</td><td>kilogram</td><td>kg</td></tr><tr><td>Waktu</td><td>sekon</td><td>s</td></tr><tr><td>Kuat Arus</td><td>ampere</td><td>A</td></tr><tr><td>Suhu</td><td>kelvin</td><td>K</td></tr><tr><td>Jumlah Zat</td><td>mol</td><td>mol</td></tr><tr><td>Intensitas Cahaya</td><td>candela</td><td>cd</td></tr></table>	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan	Panjang	meter	m	Massa	kilogram	kg	Waktu	sekon	s	Kuat Arus	ampere	A	Suhu	kelvin	K	Jumlah Zat	mol	mol	Intensitas Cahaya	candela	cd	7
Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan																											
Panjang	meter	m																											
Massa	kilogram	kg																											
Waktu	sekon	s																											
Kuat Arus	ampere	A																											
Suhu	kelvin	K																											
Jumlah Zat	mol	mol																											
Intensitas Cahaya	candela	cd																											
3.	Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.	3. Sebutkan alat ukur dari panjang, massa, dan waktu!	C1	Alat ukur:  a. Panjang: mistar, pita ukur atau metlin, meteran gulung, jangka sorong  b. Massa: neraca lengan, neraca pegas, neraca Ohaus, neraca digital  Waktu: stopwatch, jam tangan	2																								

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Peroleh Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

BESARAN POKOK



Sumber: [www.scales-r-us](http://www.scales-r-us)



Kelompok :

Nama Anggota:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelas :

# Ayo Kita Lakukan

**A. Tujuan**

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian besaran pokok.
- 2. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya

**B. Alat dan Bahan**

- 1. Mistar
- 2. Kertas HVS
- 3. Kelereng
- 4. Neraca lengan

**C. Langkah Kerja**

- 1. Ambil dan amati kertas HVS.
- 2. Buatlah taksiran panjang dan lebar kertas HVS tersebut.
- 3. Catat hasil taksiran pada tabel data hasil percobaan.
- 4. Ukurlah panjang dan lebar kertas HVS tersebut dengan mistar.
- 5. Catat hasilnya pada tabel data hasil percobaan.
- 6. Ambil dan amati kelereng.
- 7. Buatlah taksiran massa kelereng tersebut.
- 8. Catat hasil taksiran pada tabel data hasil percobaan.
- 9. Timbang kelereng menggunakan neraca lengan.
- 10. Catat hasilnya pada tabel data hasil percobaan.

**D. Data Hasil Percobaan**

No.	Nama Benda	Hasil Taksiran	Hasil Pengukuran
1.	Kertas HVS		
2.	Kelereng		

**E. Diskusi**

1. Apa yang dimaksud dengan besaran?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Jelaskan pengetian dari besaran pokok!

Jawab:

.....

.....

.....

3. Kelompokkanlah kata-kata di bawah ini ke dalam tabel!

Cantik	Manis	Massa	Jelek
Bagus	Indah	Senang	Jumlah Zat
Sibuk	Panjang	Sedih	Hitam
Menangis	Gembira	Intensitas Cahaya	Waktu
Kuat Arus	Asin	Suhu	Pahit

No.	Besaran Fisika (Besaran Pokok)	Bukan Besaran Fisika
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

4. Pindahkan besaran pokok di atas ke dalam tabel di bawah ini, kemudian lengkapilah satuan SI dan alat ukurnya!

No.	Besaran Pokok	Satuan SI	Alat Ukur

**F. Kesimpulan**

Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VII/1 (Satu)

Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya

Submateri : Besaran Turunan

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.1 Menjelaskan pengertian besaran turunan.
	3.1.2 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.
4.1 Menyajikan data hasil	4.1.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan

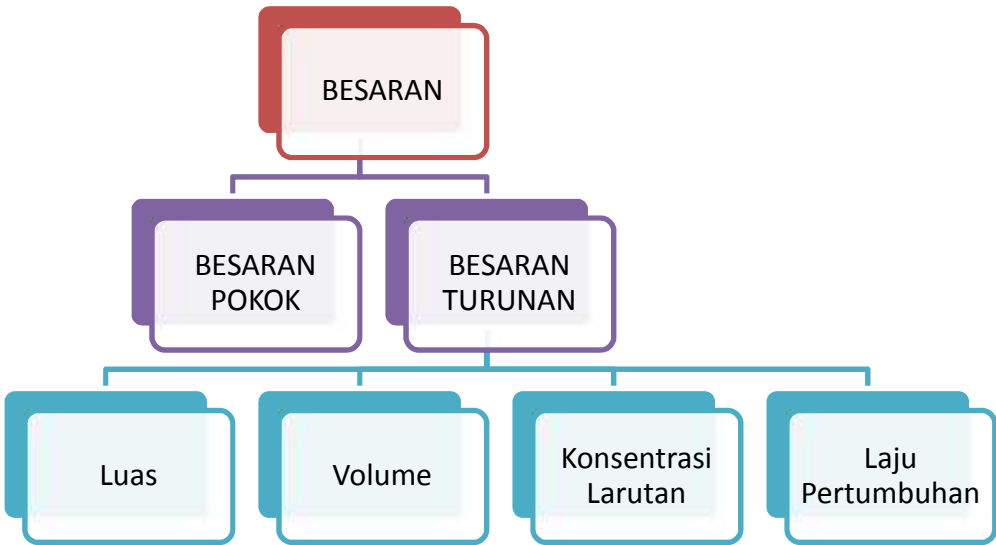
pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan sesuai dengan teori.
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya sesuai dengan prosedur.
- 3. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tabel.
- 4. Peserta didik dapat mengkomunikasikan data hasil pengukuran melalui kegiatan presentasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Peta Konsep



2. Materi Pokok

Besaran turunan adalah besaran yang diturunkan dari besaran-besaran pokoknya. Contoh dari besaran turunan adalah luas, volume, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan.

a. Luas

Luas benda dapat ditentukan dengan mengalikan hasil pengukuran panjang dengan lebarnya. Cara mengukur luas benda yang berbentuk tidak teratur dengan cara menggunakan kertas berpetak atau kertas milimeter. Satuan luas adalah meter persegi (m<sup>2</sup>).

b. Volume

Volume merupakan besaran turunan yang berasal dari besaran pokok panjang. Satuan volume adalah meter kubik (m<sup>3</sup>).

c. Konsentrasi larutan


$$K = \frac{\text{massa terlarut}}{\text{volume pelarut}}$$

d. Laju pertumbuhan

Besar panjang dan waktu dapat digunakan untuk menentukan pertumbuhan tanaman.

$$\text{Laju Pertumbuhan} = \frac{\text{pertambahan tinggi}}{\text{selang waktu}}$$

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Approach*
2. Metode : Percobaan dan Diskusi
3. Model : *Cooperatif Learning*

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media

LKPD “Besaran Turunan”

2. Alat

- a. Sehelai daun
- b. Kertas millimeter
- c. Penjepit kertas
- d. Alat tulis
- e. Gelas ukur
- f. Batu
- g. Air

### G. Sumber Belajar

1. Sumber Belajar

a. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

b. Bagi Siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	1. Memberikan salam pembuka. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan belajarnya. 4. Memberikan motivasi berupa alat seperti gelas ukur. 5. Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait alat tersebut. Pertanyaan yang diharapkan dari siswa: a. Apa nama alat tersebut? b. Apa fungsi dari alat tersebut? 6. Meminta siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis. 7. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (sikap,	10 menit

		pengetahuan, dan keterampilan) yang ingin dicapai pada pertemuan ini.	
Inti	<p><b>Fase 2:</b> Meyajikan informasi</p> <p><b>Fase 3:</b> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p> <p><b>Fase 4:</b> Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>1. Menggali informasi dengan meminta siswa membaca buku siswa halaman 21-26 tentang besaran turunan.</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif (5-6 siswa setiap kelompok).</p> <p>3. Membagi alat, bahan, dan LKPD “Besaran Turunan” untuk setiap kelompok. Siswa mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>4. Siswa mengamati masalah yang ada dalam LKPD “Besaran Tuunan”.</p> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <p>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan masalah tersebut.</p> <p>Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat merangsang peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi diantaranya adalah:</p> <p>a. Bagaimana cara untuk</p>	55 menit

		<p>mengukur sehelai ketas dan batu?</p> <p>Setelah membuat pertanyaan, peserta didik diminta untuk membuat hipotesis.</p> <p><b>Mengekperimenkan (M3)</b></p> <p>6. Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok (5-6 kelompok) dan mendistribusikan alat dan bahan praktikum pada setiap kelompok sesuai dengan LKPD.</p> <p>7. Membimbing kelompok untuk mengamati informasi dalam LKPD terkait dengan besaran turunan.</p> <p>8. Membimbing kelompok dalam melakukan pengukuran.</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa menuliskan data hasil pengukuran.</p> <p>10. Siswa menjawab seluruh pertanyaan yang tercantum dalam LKPD “Besaran Turunan”. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <p>11. Dalam diskusi kelompok, siswa mengolah dan menafsirkan informasi yang sudah dikumpulkan hingga</p>	
	<p><b>Fase 5:</b></p> <p>Evaluasi</p>		

		<p>siswa mampu berdiskusi tentang besaran turunan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi lalu ditanggapi oleh kelompok lain. Pada saat presentasi, setiap kelompok diharapkan mendengarkan dengan penuh perhatian dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil penyelidikan kelompoknya.</p>	
Penutup	<p><b>Fase 6:</b></p> <p>Memberikan penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan klarifikasi mengenai besaran turunan.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</li> <li>4. Mengingatkan siswa untuk mempelajari seluruh materi yang terdapat dalam bab “IPA dan Objek Pengamatannya” terkait akan diadakannya ulangan harian pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	15 menit

I. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa kagum beserta rubrik penilaian

			(Lampiran 1) b. Lembar observasi sikap kritis beserta rubrik penilaian (Lampiran 4)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes uraian (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian kinerja presentasi hasil diskusi beserta rubrik penilaian (Lampiran 3)

**2. Instrumen Penilaian**

Terlampir



### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial, yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Sleman, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

**LAMPIRAN 1**  
**Lembar Observasi Sikap Rasa Kagum**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik dalam menyatakan rasa kagum terhadap ciptaan Tuhan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap rasa kagum yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 1 = Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Besaran Turunan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 2**  
**Lembar Observasi Sikap Kritis**

- Petunjuk:
- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap kritis. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:
- 3 = Menunjukkan sikap kritis yang tinggi, antusias, dan aktif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
  - 2 = Menunjukkan sikap kritis, tetapi tidak terlalu antusias dan aktif saat diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
  - 1 = Tidak menunjukkan sikap kritis, kurang antusias, dan pasif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Besaran Turunan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

LAMPIRAN 3

Lembar Penilaian Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Besaran Turunan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

LAMPIRAN 4

Lembar Penilaian Kognitif

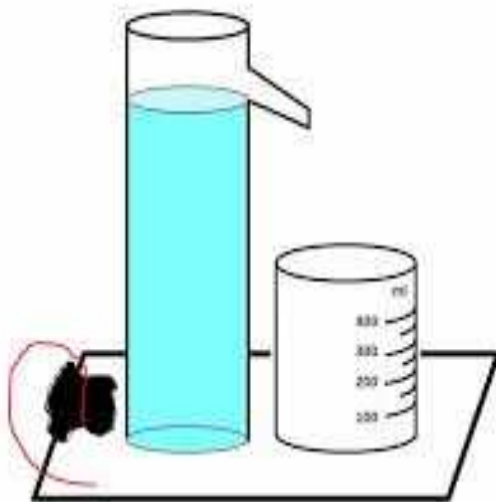
No. Soal	Indikator Soal	Soal	Takso nomi Bloom	Kunci Jawaban	Skor																																												
1.	Menjelaskan pengertian besaran turunan.	1. Jelaskan pengertian dari besaran turunan.	C2	Besaran turunan adalah besaran-besaran yang diturunkan dari besaran-besaran pokok.	3																																												
2.	Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.	2. Sebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya!	C1	<table><tr><th>No</th><th>Besaran Turunan</th><th>Pengukuran dari Besaran Pokok</th><th>Satuan Besaran MLT</th></tr><tr><td>1</td><td>Lama</td><td>Perjang : Waktu</td><td><math>s^1</math></td></tr><tr><td>2</td><td>Waktu</td><td>Perjang : loma : Teda</td><td><math>s^1</math></td></tr><tr><td>3</td><td>Masa ym</td><td>Masa : Waktu</td><td><math>kg s^1</math></td></tr><tr><td>4</td><td>Kecepatan</td><td>Perjang : Wakt</td><td><math>m/s</math></td></tr><tr><td>5</td><td>Percepatan</td><td>Kecepatan : Wakt</td><td><math>m/s^2</math></td></tr><tr><td>6</td><td>Gaya</td><td>Masa : Percepatan</td><td><math>newton (N) = kg m/s^2</math></td></tr><tr><td>7</td><td>Tekana</td><td>Gaya : Perjang</td><td><math>newton (N) = kg m/s^2</math></td></tr><tr><td>8</td><td>Densitas</td><td>Lama : Wakt</td><td><math>newton (N) = kg m/s^2</math></td></tr><tr><td>9</td><td>Tekanan</td><td>Gaya : Lama</td><td><math>newton (N) = kg m/s^2</math></td></tr><tr><td>10</td><td>Percepatan</td><td>Masa : Kecepatan</td><td><math>kg m/s^2</math></td></tr></table>	No	Besaran Turunan	Pengukuran dari Besaran Pokok	Satuan Besaran MLT	1	Lama	Perjang : Waktu	$s^1$	2	Waktu	Perjang : loma : Teda	$s^1$	3	Masa ym	Masa : Waktu	$kg s^1$	4	Kecepatan	Perjang : Wakt	$m/s$	5	Percepatan	Kecepatan : Wakt	$m/s^2$	6	Gaya	Masa : Percepatan	$newton (N) = kg m/s^2$	7	Tekana	Gaya : Perjang	$newton (N) = kg m/s^2$	8	Densitas	Lama : Wakt	$newton (N) = kg m/s^2$	9	Tekanan	Gaya : Lama	$newton (N) = kg m/s^2$	10	Percepatan	Masa : Kecepatan	$kg m/s^2$	7
No	Besaran Turunan	Pengukuran dari Besaran Pokok	Satuan Besaran MLT																																														
1	Lama	Perjang : Waktu	$s^1$																																														
2	Waktu	Perjang : loma : Teda	$s^1$																																														
3	Masa ym	Masa : Waktu	$kg s^1$																																														
4	Kecepatan	Perjang : Wakt	$m/s$																																														
5	Percepatan	Kecepatan : Wakt	$m/s^2$																																														
6	Gaya	Masa : Percepatan	$newton (N) = kg m/s^2$																																														
7	Tekana	Gaya : Perjang	$newton (N) = kg m/s^2$																																														
8	Densitas	Lama : Wakt	$newton (N) = kg m/s^2$																																														
9	Tekanan	Gaya : Lama	$newton (N) = kg m/s^2$																																														
10	Percepatan	Masa : Kecepatan	$kg m/s^2$																																														

Skor Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Peroleh Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

**BESARAN TURUNAN**



Kelompok :

Nama Anggota:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelas :

# Ayo Kita Lakukan

## A. Tujuan

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian besaran turunan.
2. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya

## B. Alat dan Bahan

1. Sehelai daun
2. Kertas millimeter
3. Penjepit kertas
4. Alat tulis
5. Gelas ukur
6. Batu
7. Air

## C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
2. Ambilah sehelai daun.
3. Letakkan daun di atas kertas millimeter kemudian jepit menggunakan penjepit kertas.
4. Ikuti pinggiran daunnya dengan pensil yang runcing, hingga terbentuk pola daun pada kertas millimeter.
5. Angkat daunnya dan hitung luas daun dengan cara memberi nomor pada setiap kotak.
6. Hitung luas kotak yang tidak utuh mulai dari 0,9; 0,8; 0,7; 0,6; 0,5; 0,4; 0,3; 0,2; dan 0,1. Kalikan jumlahnya dengan  $\text{mm}^2$ .
7. Jumlahkan luas seluruh daun.
8. Catat hasilnya pada tabel data hasil pengamatan.
9. Ambillah gelas ukur.
10. Isi gelas ukur dengan air sebanyak 20 ml.
11. Kemudian masukkan batu ke dalam gelas ukur. Amati volume air setelah dimasuki batu.
12. Catat hasilnya pada tabel data hasil pengamatan.

D. Data Hasil Percobaan

No.	Nama Objek	Hasil Pengukuran
1.	Sehelai Daun	
2.	Batu	

E. Diskusi

1. Jelaskan pengetahuan dari besaran turunan!

Jawab:

.....

.....

.....
2. Sebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya!

Jawab:

.....

.....

.....
3. Mengapa volume termasuk besaran turunan?

Jawab:

.....

.....

.....
4. Bagaimana cara menentukan konsentrasi suatu larutan yang terbentuk?

Jawab:

.....

.....

.....
5. Bagaimana cara menghitung laju pertumbuhan suatu tanaman?

Jawab:

.....

.....

.....

**F. Kesimpulan**

Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VII/1 (Satu)

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

Submateri : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
	3.2.2 Menjelaskan benda-benda di

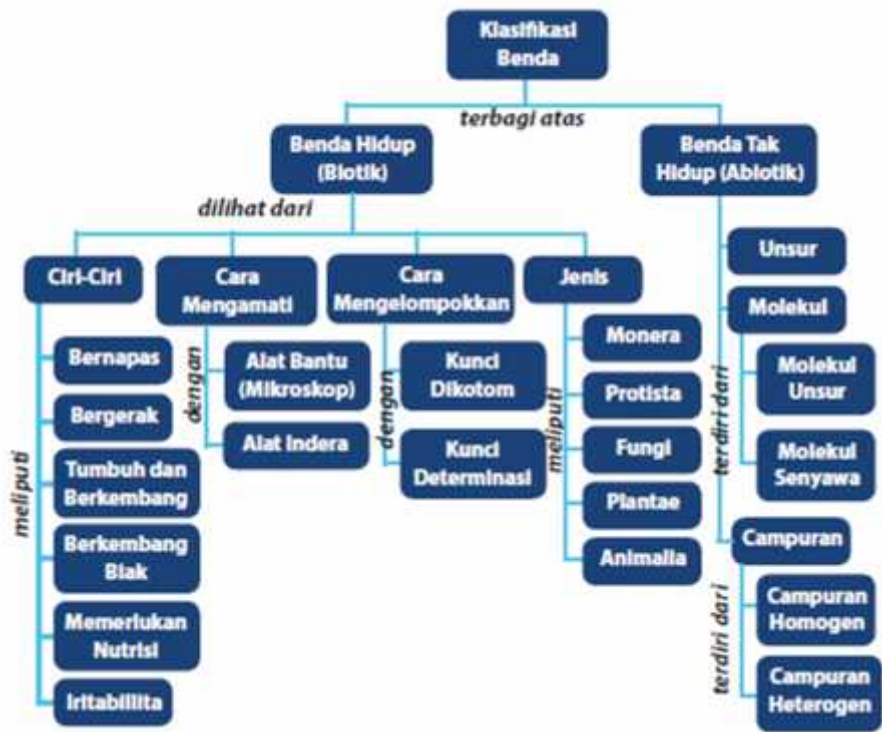
	<p>sekitar yang bersifat alamiah.</p> <p>3.2.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.</p> <p>3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.</p>

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya sesuai dengan prosedur.
2. Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah sesuai dengan prosedur.
3. Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia sesuai dengan prosedur.
4. Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana sesuai dengan prosedur.
5. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar sesuai dengan prosedur.
6. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Peta Konsep



## 2. Materi Pokok

Di lingkungan sekitar banyak sekali benda yang bersifat alamiah. Seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar, selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan atau hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, dan mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam. Seperti wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon, dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana dan ada pula yang bersifat kompleks. Misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakan dari jenis benda lainnya, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidupnya.

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Approach*
2. Metode : Percobaan dan Diskusi
3. Model : *Cooperatif Learning*

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media
- a. LKPD “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”
- b. Video
2. Alat
- a. Ikan
- b. Manusia
- c. Kelereng
- d. Pensil
- e. LCD
- f. Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Bagi Guru
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Bagi Siswa
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	1. Memberikan salam pembuka. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan belajarnya. 4. Memberikan motivasi berupa tayangan sebuah video (video anak sedang bermain bola dan robot). 5. Meminta siswa untuk	10 menit



		<p>mengajukan pertanyaan terkait video tersebut.</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan dari siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Apa saja ciri-ciri dari anak yang sedang bermain bola tersebut?</li><li>Apa saja ciri-ciri dari robot tersebut?</li><li>Apa persamaan dan perbedaan dari anak yang sedang bermain bola dan robot tersebut?</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>Meminta siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.</li><li>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang ingin dicapai pada pertemuan ini.</li></ol>	
Inti	<p><b>Fase 2:</b> Meyajikan informasi</p> <p><b>Fase 3:</b> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>Menggali informasi dengan meminta siswa membaca buku siswa halaman 33-35 tentang ciri-ciri benda di lingkungan sekitar kita.</li><li>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif (5-6 siswa setiap kelompok).</li><li>Membagi alat, bahan,</li></ol>	55 menit

	<p><b>Fase 4:</b> Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>dan LKPD “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” untuk setiap kelompok. Siswa mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>4. Siswa mengamati benda-benda yang telah disediakan sesuai dengan LKPD “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”.</p> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <p>5. Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan benda-benda yang telah disediakan tersebut. Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat merangsang siswa untuk bertanya dan berdiskusi diantaranya adalah:</p> <p>a. Apa saja ciri-ciri benda tersebut?</p> <p>Setelah membuat pertanyaan, siswa diminta untuk membuat hipotesis.</p> <p><b>Mengekperimenkan (M3)</b></p> <p>6. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok (5-6 kelompok) dan</p>	
--	---	--	--

		<p>mendistribusikan alat dan bahan praktikum pada setiap kelompok sesuai dengan LKPD “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”.</p> <p>7. Membimbing kelompok untuk mengamati informasi dalam LKPD “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”.</p> <p>8. Membimbing kelompok dalam melakukan pengamatan.</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa menuliskan data hasil pengamatan.</p> <p>10. Siswa menjawab seluruh pertanyaan yang tercantum dalam LKPD “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p>	
	<p><b>Fase 5:</b> Evaluasi</p>	<p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <p>11. Dalam diskusi kelompok, siswa mengolah dan menafsirkan informasi yang sudah dikumpulkan hingga siswa mampu berdiskusi tentang ciri-ciri dari benda di lingkungan sekitar dan merumuskan pertanyaan “Mengapa penting</p>	

		<p>mempelajari ciri-ciri benda di lingkungan sekitar?”</p> <p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi lalu ditanggapi oleh kelompok lain. Pada saat presentasi, setiap kelompok diharapkan mendengarkan dengan penuh perhatian dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil penyelidikan kelompoknya.</p>	
Penutup	<p><b>Fase 6:</b></p> <p>Memberikan penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan klarifikasi pentingnya mempelajari ciri-ciri benda di lingkungan sekitar kita.</li><li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li><li>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</li><li>4. Mengingatkan siswa untuk mempelajari seluruh materi yang terdapat dalam bab “Klasifikasi Makhluk Hidup” dan merangkum cara mengklasifikasikan makhluk hidup.</li></ol>	15 menit

**I. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian**

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa kagum beserta rubrik penilaian (Lampiran 1) b. Lembar observasi sikap kritis beserta rubrik penilaian (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes uraian (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian kinerja presentasi hasil diskusi beserta rubrik penilaian (Lampiran 3)

**2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial, yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Sleman, 9 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

**LAMPIRAN 1**  
**Lembar Observasi Sikap Rasa Kagum**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik dalam menyatakan rasa kagum terhadap ciptaan Tuhan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap rasa kagum yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 1 = Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					



**LAMPIRAN 2**  
**Lembar Observasi Sikap Kritis**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap kritis. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap kritis yang tinggi, antusias, dan aktif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 2 = Menunjukkan sikap kritis, tetapi tidak terlalu antusias dan aktif saat diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap kritis, kurang antusias, dan pasif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 3**  
**Lembar Penilaian Kinerja Komunikasi**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 4**  
**Lembar Penilaian Kognitif**

No. Soal	Indikator Soal	Soal	Taksonomi Bloom	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.	1. Jelaskan yang dimaksud dengan benda bersifat alamiah!	C2	Benda yang bersifat alamiah adalah benda yang langsung berasal dari alam.	2
2.	Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.	2. Jelaskan yang dimaksud dengan benda bersifat buatan manusia!	C2	Benda yang bersifat buatan manusia adalah benda yang terbuat dari tangan seseorang atau tidak langsung dari alam.	2
3.	Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.	3. Jelaskan yang dimaksud dengan benda bersifat kompleks!	C2	Benda yang bersifat kompleks adalah benda yang dibuat dari berbagai macam bahan penyusun.	2
4.	Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat	4. Jelaskan yang dimaksud dengan benda bersifat sederhana!	C2	Benda yang bersifat sederhana adalah benda yang dibuat dari satu macam bahan	2

	sederhana.			penyusun.	
5.	Menjelaska n benda- benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.	5. Sebutkan benda-benda yang bersifat kompleks!	C1	Benda-benda yang bersifat kompleks, yaitu mobil, kapal, pesawat, dan lain-lain.	2

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Peroleh Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)  
BENDA-BENDA DI  
LINGKUNGAN SEKITAR



Kelompok :

Nama Anggota:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelas :

# Ayo Kita Lakukan

A. TUJUAN PERCOBAAN

- 1. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
- 2. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- 3. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat kompleks dan sederhana.
- 4. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda.

B. ALAT DAN BAHAN

- 1. Ikan
- 2. Manusia
- 3. Kelereng
- 4. Pensil

C. LANGKAH KERJA

- 1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
- 2. Amati benda-benda yang telah disediakan tersebut.
- 3. Catat hasil pengamatan ciri-ciri yang ada pada benda-benda dalam tabel data hasil pengamatan.

D. DATA HASIL PENGAMATAN

Tabel 1. Data Hasil Pengamatan Benda-benda di Lingkungan Sekitar

No.	Nama Benda	Ciri-ciri	Penggolongan Benda	
			Alamiah	Buatan Manusia
1.	Ikan			
2.	Manusia			
3.	Kelereng			



4.	Pensil			
----	--------	--	--	--

E. DISKUSI

1. Berdasarkan LKPD, benda-benda apa saja yang termasuk dalam benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah? Mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Berdasarkan LKPD, benda-benda apa saja yang termasuk dalam benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia? Mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

Perhatikan gambar di bawah ini!  
(Gambar untuk soal nomer 3-5)



3. Dari gambar di atas, benda-benda apa saja yang termasuk dalam benda-benda di sekitar yang bersifat kompleks? Mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

4. Dari gambar di atas, benda-benda apa saja yang termasuk dalam benda-benda di sekitar yang bersifat sederhana? Mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

5. Jelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda-benda tersebut!

Jawab:

.....

.....

.....

F. KESIMPULAN

Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VII/1 (Satu)

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

Submateri : Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
	3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
	3.2.3 Menjelaskan perbedaan

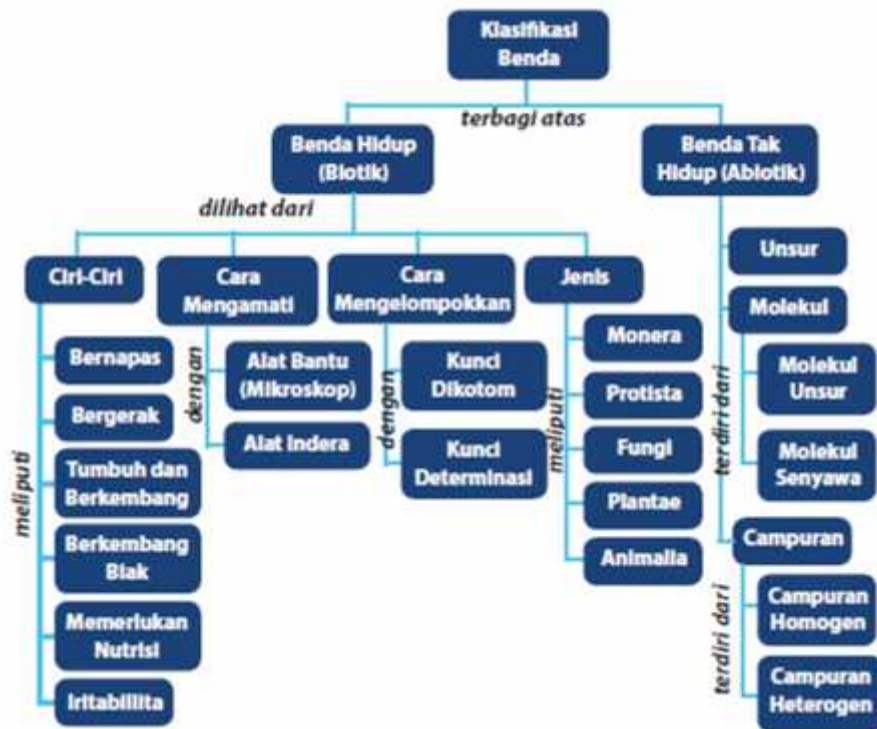
	makhluk hidup dengan benda tak hidup.
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup sesuai dengan prosedur.
2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan prosedur.
3. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup sesuai dengan prosedur.
4. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar sesuai dengan prosedur.
5. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Peta Konsep



## 2. Materi Pokok

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Makhluk hidup dan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya ciri-ciri kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.

### Ciri-ciri makhluk hidup

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

#### a) Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

#### b) Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

#### c) Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuh kita dapat melakukan karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

d) Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

e) Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

f) Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut *iritabilitas*.

g) Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

## E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Approach*
2. Metode : Percobaan dan Diskusi
3. Model : *Cooperatif Learning*

## F. Media dan Alat Pembelajaran

### 1. Media

LKPD “Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup”

### 2. Alat

- a. Ikan
- b. Bola

G. Sumber Belajar

1. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

2. Bagi Siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	1. Memberikan salam pembuka. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan belajarnya. 4. Memberikan motivasi berupa ikan. 5. Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait ikan tersebut. Pertanyaan yang diharapkan dari siswa: a. Apa saja ciri-ciri dari ikan tersebut? 6. Meminta siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.	10 menit

		7. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang ingin dicapai pada pertemuan ini.	
Inti	<p><b>Fase 2:</b> Meyajikan informasi</p> <p><b>Fase 3:</b> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p> <p><b>Fase 4:</b> Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>1. Menggali informasi dengan meminta siswa membaca buku siswa halaman 35-43 tentang ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif (5-6 siswa setiap kelompok).</p> <p>3. Membagi alat, bahan, dan LKPD “Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup” untuk setiap kelompok. Siswa mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>4. Siswa mengamati dan mencermati benda-benda yang ada sesuai dengan LKPD “Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup”.</p> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <p>5. Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan</p>	55 menit



		<p>benda-benda tersebut.</p> <p>Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat merangsang siswa untuk bertanya dan berdiskusi diantaranya adalah:</p> <p>a. Apa saja ciri-ciri benda tersebut?</p> <p>Setelah membuat pertanyaan, siswa diminta untuk membuat hipotesis.</p> <p><b>Mengekperimenkan (M3)</b></p> <p>6. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok (5-6 kelompok) dan mendistribusikan alat dan bahan praktikum pada setiap kelompok sesuai dengan LKPD “Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup”.</p> <p>7. Membimbing kelompok untuk mengamati informasi dalam LKPD “Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup”.</p> <p>8. Membimbing kelompok dalam melakukan pengamatan.</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa menuliskan data hasil pengamatan.</p> <p>10. Siswa menjawab seluruh pertanyaan yang tercantum dalam LKPD “Makhluk Hidup dan</p>	
--	--	--	--

	<b>Fase 5:</b> Evaluasi	<p>Benda Tak Hidup”. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <p>11. Dalam diskusi kelompok, siswa mengolah dan menafsirkan informasi yang sudah dikumpulkan hingga siswa mampu berdiskusi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan merumuskan pertanyaan</p> <p>a. Apa saja ciri-ciri makhluk hidup?</p> <p>b. Apa perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup?</p> <p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi lalu ditanggapi oleh kelompok lain. Pada saat presentasi, setiap kelompok diharapkan mendengarkan dengan penuh perhatian dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil penyelidikan kelompoknya.</p>	
Penutup	<b>Fase 6:</b>	<p>1. Memberikan klarifikasi pentingnya mempelajari ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p>	15 menit

	Memberikan penghargaan	<div>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</div> <div>4. Mengingatkan siswa untuk mempelajari seluruh materi yang terdapat dalam bab “Klasifikasi Makhluk Hidup” dan merangkum cara mengklasifikasikan makhluk hidup.</div>	
--	------------------------	--	--

I. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	<div>a. Lembar observasi sikap rasa kagum beserta rubrik penilaian (Lampiran 1)</div> <div>b. Lembar observasi sikap kritis beserta rubrik penilaian (Lampiran 2)</div>
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes uraian (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian kinerja presentasi hasil diskusi beserta rubrik penilaian (Lampiran 3)

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial, yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

LAMPIRAN 1

Lembar Observasi Sikap Rasa Kagum

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik dalam menyatakan rasa kagum terhadap ciptaan Tuhan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap rasa kagum yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 1 = Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 2**  
**Lembar Observasi Sikap Kritis**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap kritis. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap kritis yang tinggi, antusias, dan aktif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 2 = Menunjukkan sikap kritis, tetapi tidak terlalu antusias dan aktif saat diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap kritis, kurang antusias, dan pasif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					



**LAMPIRAN 3**  
**Lembar Penilaian Kinerja Komunikasi**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 4**  
**Lembar Penilaian Kognitif**

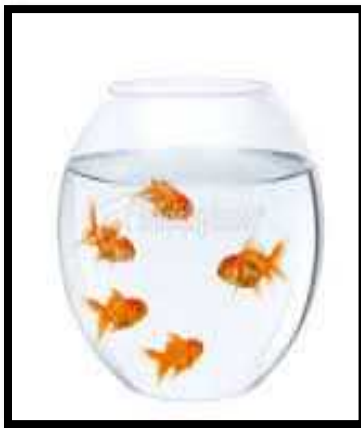
No. Soal	Indikator Soal	Soal	Taksonomi Bloom	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	1. Jelaskan ciri-ciri makhluk hidup!	C2	Ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.	5
2.	Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup.	1. Jelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup!	C2	Makhluk hidup dan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya ciri-ciri kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri	5

				kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.	
--	--	--	--	--	--

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Peroleh Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

MAKHLUK HIDUP DAN BENDA  
TAK HIDUP



Kelompok :

Nama Anggota:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelas :

# Ayo Kita Lakukan

## A. TUJUAN PERCOBAAN

1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
2. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup.

## B. LANGKAH KERJA

1. Lakukan langkah-langkah pengamatan pada gambar-gambar berikut.
2. Perhatikan dan amati benda-benda di lingkungan sekitar, seperti Gambar 1.





Gambar 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

C. DATA HASIL PENGAMATAN

Tabel 1. Data Hasil Pengamatan Nama dan Ciri-ciri Benda

No.	Nama Benda	Ciri-ciri Benda					
		Bergerak	Tumbuh dan Berkembang	Bernapas	Berkembang biak	Memerlukan Nutrisi	Iritabilitas
1.	Bunga Matahari						
2.	Orang utan						
3.	Pesawat helikopter						
4.	Burung						
5.	Bola						
6.	Kucing						
7.	Ban mobil						
8.	Tas						

**D. DISKUSI**

- 1. Dari hasil pengamatanmu, adakah benda-benda yang mempunyai ciri yang sama? Jika ada, coba sebutkan!

Jawab:

.....

.....

.....

- 2. Dari hasil pengamatanmu, sebutkan dan jelaskan perbedaannya!

Jawab:

.....

.....

.....

- 3. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri makhluk hidup!

Jawab:

.....

.....

.....

**E. KESIMPULAN**

Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VII/1 (Satu)

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

Submateri : Cara Pengklasifkasian Tumbuhan

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk	4.2.1 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk

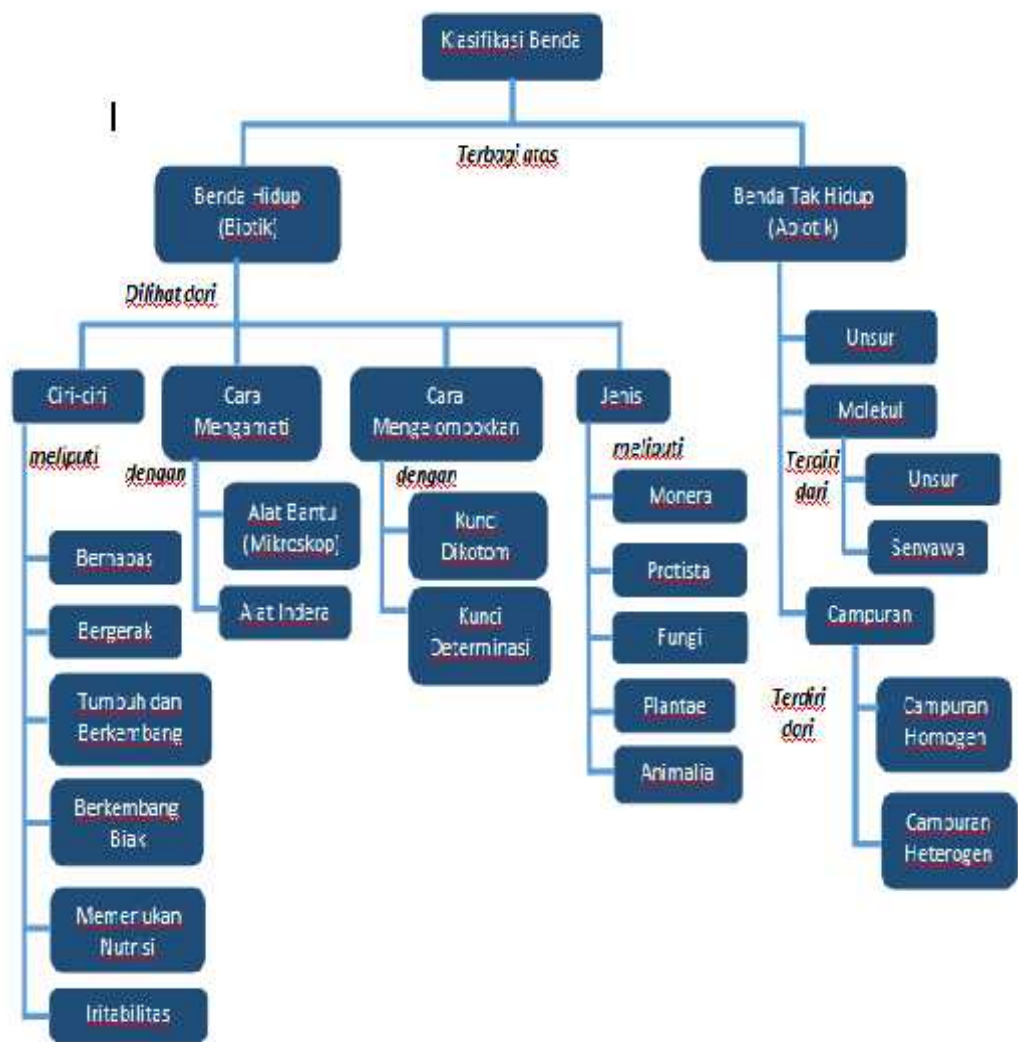
hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi sesuai dengan prosedur.
- 2. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati dalam bentuk tabel.

D. Materi Pembelajaran

1. Peta Konsep



2. Materi Pokok

Makhluk hidup di Bumi sangat banyak dan beranekaragam. Oleh karena itu, diperlukan adanya pengelompokan berdasarkan ciri tertentu yang dikenal dengan istilah klasifikasi. Sistem klasifikasi mengenalkan adanya tingkatan kelompok-kelompok makhluk hidup mulai dari kelompok besar, kelompok kecil, hingga tingkat individu. Tingkatan ini disebut sebagai takson. Tingkatan takson pertama kali dikenalkan oleh **Carolus Linnaeus** dengan tingkatan dari tertinggi ke tingkatan terendah. Tingkatan tersebut adalah sebagai berikut.

Kingdom ➡ Divisio (Tumbuhan) ➡ Phylum (Hewan) ➡ Classis  
➡ Ordo ➡ Familia ➡ Genus ➡ Species

Semakin tinggi tingkatan takson, maka persamaan ciri yang dimiliki semakin sedikit. Begitupula jumlah anggotanya, semakin rendah tingkatannya, maka jumlah anggotanya semakin mengerucut.

Berdasarkan sistem klasifikasi yang dikenalkan oleh **R.H. Whittaker**, makhluk hidup dibagi menjadi 5 kingdom, yaitu sebagai berikut:

- a. Kingdom *monera*, yaitu kelompok makhluk hidup *uniseluler*, *prokariotik*, dan mikroskopik seperti bakteri dan ganggang hijau biru.
- b. Kingdom *protista*, yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik* dan sebagian besar *uniseluler*, tetapi sudah memiliki ciri seperti tumbuhan, hewan, atau jamur. Misalnya Euglena.
- c. Kingdom *fungi* (jamur), yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik* dan tidak berklorofil. Contoh jamur dan tiram.
- d. Kingdom *plantae* (tumbuhan), yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, berdinding sel yang mengandung selulosa, berklorofil, dapat berfotosintesis, dan *autotrof*. Contohnya: padi.
- e. Kingdom *animalia*, yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, tidak berklorofil, dan *heterotrof*. Contohnya: gajah.

Setiap kingdom tersebut, kemudian dibagi-bagi lagi berdasarkan persamaan ciri yang dimilikinya. Untuk membantu mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kelompok-kelompok tertentu dapat menggunakan dua cara, yaitu dengan kunci dikotom dan kunci determinasi. Klasifikasi dilakukan dengan mengidentifikasi ciri-ciri setiap makhluk hidup sebanyak-banyaknya, kemudian mengerucutkannya berdasarkan ciri yang sama. Makhluk hidup multiseluler umumnya dapat diamati secara langsung dengan

indera. Makhluk hidup uniseluler diamati dengan menggunakan alat bantu berupa mikroskop, yaitu mikroskop cahaya dan mikroskop elektron.

Pertemuan III dimaksudkan agar Peserta Didik dapat mengamati dan mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi. Ketika mengumpulkan sekelompok makhluk hidup berdasarkan sifatnya, maka langkah-langkah yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Mengamati karakteristik dari makhluk hidup tersebut.
- b) Mencatat persamaan dan perbedaan sifat masing-masing makhluk hidup.
- c) Mengklasifikasikan makhluk hidup yang memiliki persamaan sifat.
- d) Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok makhluk hidup tersebut.

**E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : *Saintifik Approach*
- 2. Metode : Percobaan dan Diskusi
- 3. Model : *Cooperatif Learning*

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Media
  - a. LKPD “Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan”
  - b. PPT
- 2. Alat
  - a. Bunga mawar
  - b. LCD
  - c. Proyektor

**G. Sumber Belajar**

- 1. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 2. Bagi Siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam pembuka.</li> <li>2. Menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan belajarnya.</li> <li>4. Memberikan motivasi berupa bunga mawar.</li> <li>5. Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait bunga mawar tersebut. Pertanyaan yang diharapkan dari siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja ciri-ciri dari bunga mawar tersebut?</li> <li>b. Bunga mawar termasuk tanaman hias atau tanaman pangan?</li> </ol> </li> </ol> <p>Meminta siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang ingin dicapai pada pertemuan ini.</li> </ol>	10 menit
Inti	<b>Fase 2:</b> Meyajikan informasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali informasi dengan meminta siswa membaca buku siswa</li> </ol>	55 menit

	<p><b>Fase 3:</b> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p> <p><b>Fase 4:</b> Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>halaman 43-45 tentang cara mengelompokkan tumbuh-tumbuhan.</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif (5-6 siswa setiap kelompok).</p> <p>3. Membagi alat, bahan, dan LKPD “Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan” untuk setiap kelompok. Siswa mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>4. Siswa mengamati benda-benda yang telah disediakan sesuai dengan LKPD “Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan”.</p> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <p>5. Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan benda-benda yang telah disediakan tersebut. Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat merangsang siswa untuk bertanya dan berdiskusi diantaranya adalah:</p> <p>a. Apa saja ciri-ciri</p>	
--	---	--	--

		<p>tumbuhan- tumbuhan tersebut?</p> <p>Setelah membuat pertanyaan, siswa diminta untuk membuat hipotesis.</p> <p><b>Mengekperimenkan (M3)</b></p> <p>6. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok (5-6 kelompok) dan mendistribusikan alat dan bahan praktikum pada setiap kelompok sesuai dengan LKPD “Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan”.</p> <p>7. Membimbing kelompok untuk mengamati informasi dalam LKPD “Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan”.</p> <p>8. Membimbing kelompok dalam melakukan pengamatan.</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa menuliskan data hasil pengamatan.</p> <p>10. Siswa menjawab seluruh pertanyaan yang tercantum dalam LKPD “Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan”. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <p>11. Dalam diskusi kelompok,</p>	
	<p>\</p> <p><b>Fase 5:</b></p>		

	Evaluasi	<p>siswa mengolah dan menafsirkan informasi yang sudah dikumpulkan hingga siswa mampu berdiskusi tentang cara mengklasifikasikan tumbuh-tumbuhan</p> <p>“Mengapa penting mempelajari cara mengklasifikasikan tumbuh-tumbuhan?”</p> <p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi lalu ditanggapi oleh kelompok lain. Pada saat presentasi, setiap kelompok diharapkan mendengarkan dengan penuh perhatian dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil penyelidikan kelompoknya.</p>	
Penutup	<p><b>Fase 6:</b></p> <p>Memberikan penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan klarifikasi pentingnya mempelajari cara pengklasifikasian tumbuh-tumbuhan.</li><li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li><li>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</li><li>4. Mengingatkan siswa</li></ol>	15 menit



		<p>untuk mempelajari dan merangkum seluruh materi yang terdapat dalam bab “Klasifikasi Makhluk Hidup” dalam rangka menghadapi ulangan harian.</p>	
--	--	---	--

**I. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian**

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa kagum beserta rubrik penilaian (Lampiran 1) b. Lembar observasi sikap kritis beserta rubrik penilaian (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes uraian (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian kinerja presentasi hasil diskusi beserta rubrik penilaian (Lampiran 3)

**2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial, yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053

**LAMPIRAN 1**  
**Lembar Observasi Sikap Rasa Kagum**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik dalam menyatakan rasa kagum terhadap ciptaan Tuhan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap rasa kagum yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.
- 1 = Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku sebagai wujud kebesaran Tuhan.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 2**  
**Lembar Observasi Sikap Kritis**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap kritis. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap kritis yang tinggi, antusias, dan aktif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 2 = Menunjukkan sikap kritis, tetapi tidak terlalu antusias dan aktif saat diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap kritis, kurang antusias, dan pasif dalam diskusi kelompok tentang pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**LAMPIRAN 3**  
**Lembar Penilaian Kinerja Komunikasi**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek ( ) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Klasifikasi Tumbuh-tumbuhan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					



LAMPIRAN 4

Lembar Penilaian Kognitif

No. Soal	Indikator Soal	Soal	Taksonomi Bloom	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.	<p>1. Kelompokkanlah tanaman-tanaman di bawah ini termasuk tanaman hias atau tanaman pangan.</p> <p>a. Padi</p> <p>b. Jagung</p> <p>c. Bunga mawar</p> <p>d. Bunga melati</p> <p>e. Bayam</p>	C2	<p>Tanaman hias:</p> <p>a. Bunga mawar</p> <p>b. Bunga melati</p> <p>Tanaman pangan:</p> <p>a. Padi</p> <p>b. Jagung</p> <p>c. Bayam</p>	10

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Peroleh Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

**KLASIFIKASI TUMBUH-  
TUMBUHAN**



Kelompok :

Nama Anggota:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelas :

# Ayo Kita Lakukan

## A. TUJUAN

1. Mengelompokkan makhluk hidup (tumbuh-tumbuhan) berdasarkan prinsip klasifikasi.

## B. LANGKAH KERJA

1. Perhatikan dan amati tumbuh-tumbuhan berikut ini.



Gambar 1. Bayam



Gambar 2. Kacang Tanah



Gambar 3. Padi



Gambar 4. Kentang



Gambar 5. Kedelai



Gambar 6. Melati



Gambar 7. Kamboja



Gambar 8. Kol



Gambar 9. Ketela Pohon



Gambar 10. Jagung

- 2. Tuliskan ciri-ciri akar (serabut/tunggang), batang (bercabang/tidak bercabang), tulang daun (menyirip/menjari/sejajar).
- 3. Kelompokkanlah tumbuh-tumbuhan tersebut berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki.
- 4. Catat data yang kalian peroleh dalam tabel 1.
- 5. Tuliskan manfaat tumbuhan tersebut dan kelompokkan ke dalam tanaman hias atau tanaman pangan pada tabel 2.

C. DATA HASIL PENGAMATAN

Tabel 1. Ciri-ciri Tumbuh-tumbuhan

No.	Kelompok	Jenis Tumbuhan	Ciri-ciri
1.	A. Kelompok tanaman polong/kacang	Kacang tanah (Gambar 2)	Akar .... Batang .... Daun ....
		Kedelai (Gambar 5)	Akar .... Batang .... Daun ....


Tabel 2. Manfaat Tumbuh-tumbuhan

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat	Kelompok


**D. DISKUSI**

1. Dari tabel di atas, tumbuhan apa yang termasuk tumbuhan monokotil?

Berikan alasanmu!

Jawab:

.....

.....

.....

2. Dari tabel di atas, tumbuhan apa saja yang termasuk tumbuhan dikotil?

Berikan alasanmu!

Jawab:

.....

.....

.....

**E. KESIMPULAN**

Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VIII/1 (Satu)  
Materi Pokok : Gaya dan Penerapannya  
Submateri : Jenis-jenis Gaya  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

- 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.	5.1.1 Menjelaskan pengertian gaya.
	5.1.2 Menyebutkan macam-macam gaya.
	5.1.3 Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
	5.1.4 Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
	5.1.5 Mengamati perubahan yang ditimbulkan gaya.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kognitif Produk
  - a. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gaya sesuai dengan teori.
  - b. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam gaya sesuai dengan percobaan.
  - c. Peserta didik dapat membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh sesuai dengan percobaan.
  - d. Peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh sesuai dengan percobaan.

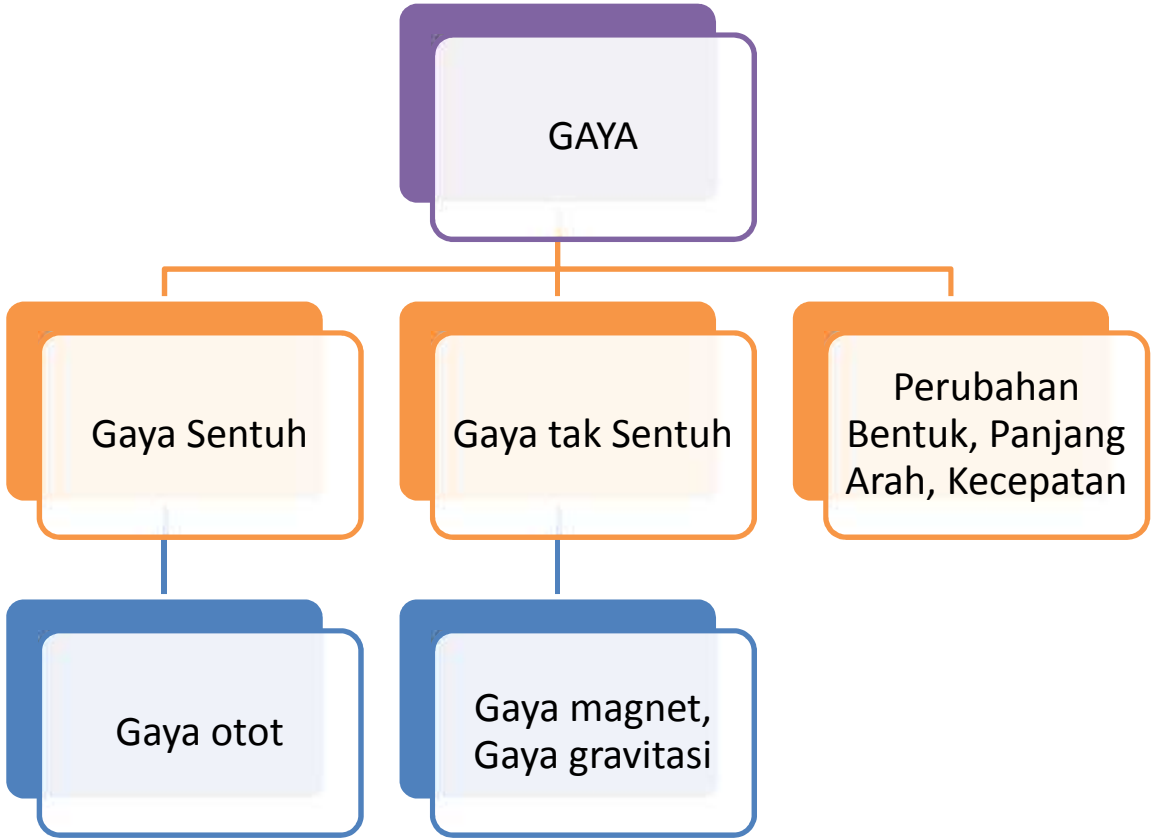
- e. Peserta didik dapat mengamati perubahan yang ditimbulkan gaya sesuai dengan percobaan.
- 2. Kognitif Proses

Dengan diberikan LKPD, secara berkelompok peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi dalam LKPD.
- 3. Afektif

Melaporkan hasil diskusi kelompok dan memberikan umpan balik untuk memperoleh kesimpulan secara jujur, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.
- 4. Keterampilan Sosial

Dengan adanya diskusi kelompok, peserta didik dapat mengikut sertakan diri dalam menyampaikan pertanyaan dan pendapat, bertanya, bekerja sama, serta mendengarkan dan memperhatikan saat mempresentasikan hasil.

**D. Materi Pelajaran**



**GAYA**

**Gaya** adalah tarikan atau dorongan yang dapat mengakibatkan perubahan gerak dan atau bentuk benda. Sebuah gaya disimbolkan



dengan huruf  $F$  singkatan dari Force. Satuan gaya dalam Satuan Internasional (SI) adalah Newton (N). Gaya dapat dibedakan menjadi dua, yaitu gaya sentuh dan gaya tak sentuh.

### 1. Gaya Sentuh

Gaya sentuh adalah gaya yang bekerja pada benda akibat adanya sentuhan. Contoh gaya sentuh antara lain, yaitu gaya otot, gaya gesek, dan gaya pegas.

#### a. Gaya Otot

Gaya otot adalah gaya yang ditimbulkan oleh otot manusia atau hewan. Contohnya adalah seorang pemain sepak bola yang sedang menendang bola, saat kita mendorong meja, dan sapi menarik gerobak.

#### b. Gaya Gesek

Gaya gesek adalah gaya yang menimbulkan hambatan ketika dua permukaan saling bersentuhan. Semakin kasar permukaan benda maka semakin besar gaya gesek yang ditimbulkan. Contoh gaya gesek antara lain, yaitu;

- 1) Sepeda yang melaju kemudian di rem akan berhenti, gaya gesek antara rem dan ban sepeda mengakibatkan sepeda menjadi berhenti.
- 2) Mengasah pisau dengan gerinda. Adanya gaya gesek antara mata pisau dengan gerinda mengakibatkan mata pisau menjadi tajam.

#### c. Gaya Pegas

Gaya pegas adalah gaya yang terjadi pada pegas. Gaya pegas ini dapat berupa rapatan dan tarikan atau regangan. Contoh gaya pegas adalah karet gelang yang ditarik, batu yang terlempar dari ketapel, dan anak panah yang melesat dari busur.

### 2. Gaya Tak Sentuh

Gaya tak sentuh adalah gaya yang bekerja pada benda tanpa adanya sentuhan dengan benda tersebut. Contoh gaya tak sentuh antara lain, yaitu gaya gravitasi bumi, gaya magnet, dan gaya coulomb.

#### a. Gaya Gravitasi

Gaya gravitasi adalah gaya yang ditimbulkan benda untuk menarik benda lain ke arah pusat gaya yang bersangkutan.

Contoh gaya gravitasi adalah buah kelapa yang jatuh ke bawah karena pengaruh gaya gravitasi bumi.

**b. Gaya Magnet**

Gaya magnet adalah gaya yang ditimbulkan oleh magnet. Paku yang didekatkan ke magnet akan bergerak menuju magnet kemudian akan menempel pada magnet. Hal ini disebabkan karena adanya gaya magnet. Contoh gaya magnet adalah mengangkat barang-barang rongsokan besi dengan menggunakan magnet.

**c. Gaya Coulomb**

Gaya coulomb adalah gaya yang timbul karena adanya muatan listrik yang terpisah dengan jarak tertentu.

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*)
- 2. Metode : Eksperimen, diskusi, observasi, dan ceramah

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter yang Dicapai
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran	<div>1. Guru memberikan salam pembuka.</div> <div>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</div> <div>3. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan:<div>a. Pernahkan kalian bermain ayunan?</div><div>b. Bagaimana usaha kalian agar ayunan dapat berayun dengan tinggi?</div></div>	15 menit	Disiplin, rasa hormat, dan perhatian.

		Menyampaikan tujuan pembelajaran  Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		
Kegiatan Inti	Percobaan	<b>Eksplorasi</b>  1. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik, yaitu tentang gaya.  2. Guru meminta peserta didik menjelaskan pengertian gaya.  <b>Elaborasi</b>  1. Guru meminta peserta didik berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.  2. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok.  3. Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan LKPD.  4. Guru membimbing peserta didik dalam percobaan.  5. Peserta didik mengamati percobaan dan menuliskan hasil percobaan pada lembar LKPD.	40 menit	Menghargai orang lain, berpikir kritis, ketelitian, tanggung jawab, dan kerjasama.
	Presentasi hasil diskusi	1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.		Percaya diri

		2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik.		
		<b>Konfirmasi</b> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.		
Penutup		1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan dan memberikan evaluasi kepada peserta didik. 2. Guru memberikan tugas di rumah untuk mempelajari dan merangkum tentang resultan gaya. 3. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam penutup.	25 menit	Berpikir kritis dan cermat

G. Sumber Belajar

1. Peserta didik:
  - a. Buku IPA SMP/MTs Kelas VIII

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA: membuka cakrawala alam sekitar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Moch. Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. Buku referensi lain yang mendukung materi gaya.
  - c. LKPD Gaya
2. Alat dan bahan percobaan

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
----------------------	------------------	------------------	----------------

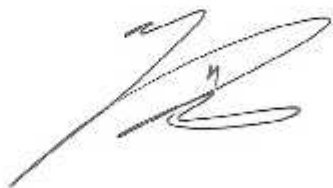
Kompetensi			
1. Menjelaskan pengertian gaya. 2. Menyebutkan macam-macam gaya. 3. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh. 4. Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh. 5. Mengamati perubahan yang ditimbulkan gaya.	Tes Tulis	Tes Uraian	1. Apa yang dimaksud dengan gaya? 2. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis gaya! 3. Apa yang dimaksud dengan gaya sentuh? 4. Apa yang dimaksud dengan gaya tak sentuh? 5. Sebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh!

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Mahasiswa




Badrun, M. Pd.

Eka Septiyaningrum

NIP. 19570526 198103 1 002

NIM. 13312241053

LAMPIRAN 1



A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Menjelaskan pengertian gaya.
- 2. Menyebutkan macam-macam gaya.
- 3. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
- 4. Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
- 5. Mengamati perubahan yang ditimbulkan gaya.

B. ALAT DAN BAHAN

- 1. Plastisin
- 2. Karet Gelang
- 3. Kelereng
- 4. Balon
- 5. Alat Tulis

C. LANGKAH KERJA

- 1. Siapkan alat dan bahan.
- 2. Letakkan plastisin di atas meja, lalu tekanlah plastisin tersebut dengan jarimu. Amati yang terjadi.
- 3. Lepaskan plastisin dari ketinggian tertentu. Amati yang terjadi.
- 4. Tariklah karet gelang. Amati yang terjadi.
- 5. Doronglah kelereng di atas meja. Amati yang terjadi.
- 6. Tiuplah balon. Amati yang terjadi.

D. DATA HASIL PERCOBAAN

No.	Objek	Hasil Pengamatan
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		

E. DISKUSI

1. Apa yang terjadi ketika plastisin ditekan dengan jarimu?

Jawab:

2. Apa yang terjadi ketika menarik karet gelang?

Jawab:

3. Apa yang terjadi ketika kelereng di dorong di atas meja?

Jawab:

4. Apa yang terjadi ketika plastisin dijatuhkan dari ketinggian tertentu?

Jawab:

5. Apa yang terjadi ketika balon ditiup?

Jawab:

6. Berdasarkan percobaan, sebutkan contoh-contoh gaya yang kalian ketahui. Kemudian kelompokkanlah gaya-gaya tersebut berdasarkan jenisnya, apakah dengan cara bersentuhan atau tidak.

No.	Nama Gaya	Jenis Gaya

--	--	--

**F. KESIMPULAN**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama Anggota:

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

Kelas:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VIII/1 (Satu)  
Materi Pokok : Gaya dan Penerapannya  
Submateri : Resultan Gaya  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.	5.1.1 Menjelaskan pengertian resultan gaya.
	5.1.2 Menentukan resultan gaya yang searah.
	5.1.3 Menentukan resultan gaya yang berlawanan arah.
	5.1.4 Menentukan resultan gaya berbentuk sudut.
	5.1.5 Menjelaskan pengertian keseimbangan.
	5.1.6 Menjelaskan syarat terjadinya keseimbangan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif Produk
- a. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian resultan gaya sesuai dengan teori.
  - b. Peserta didik dapat menentukan resultan gaya yang searah sesuai dengan teori.
  - c. Peserta didik dapat menentukan resultan gaya yang berlawanan arah sesuai dengan teori.
  - d. Peserta didik dapat menentukan resultan gaya berbentuk sudut sesuai dengan teori.

- e. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian keseimbangan sesuai dengan teori.
  - f. Peserta didik dapat menjelaskan syarat terjadinya keseimbangan sesuai dengan teori.
2. Kognitif Proses  
Dengan diberikan Latihan Soal, peserta didik dapat menentukan nilai resultan gaya.
  3. Afektif  
Melaporkan hasil latihan soal secara jujur dan percaya diri.
  4. Keterampilan Sosial  
Peserta didik dapat bertanya serta mendengarkan dan memperhatikan saat melaporkan hasil.

#### D. Materi Pelajaran

### RESULTAN GAYA DAN KESEIMBANGAN

**Gaya** termasuk besaran vector, yaitu memiliki nilai dan arah. Gaya biasanya disimbolkan dengan  $F$  atau *Force*.



**Resultan gaya** adalah penjumlahan atau pengurangan dua buah gaya atau lebih. Gaya-gaya yang bekerja pada suatu benda dapat berupa:

1. gaya-gaya yang searah
2. Gaya-gaya yang berlawanan arah
3. Gaya-gaya yang saling membentuk sudut.

Menjumlahkan dua buah gaya yang saling berlawanan arah adalah dengan cara mengurangkan besar kedua gaya tersebut. Namun jika besar kedua gaya itu sama, maka benda akan diam karena jumlah kedua gaya tersebut sama dengan nol. Keadaan ini disebut berada dalam **kesetimbangan**. Jadi, suatu benda dikatakan **setimbang** apabila resultan gaya yang bekerja pada benda tersebut **sama dengan nol**.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode : Diskusi dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter yang Dicapai
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: a. Apakah gaya memiliki arah? Coba kalian jatuhkan sebuah benda. Apakah yang terjadi? Kemanakah benda tersebut jatuh? b. Tariklah sebuah benda di mejamu. Kemanakah benda itu bergerak? Coba belokkan arah tarikanmu. Apakah arah gerak benda juga mengikuti gaya tariknya?	15 menit	Disiplin, rasa hormat, dan perhatian.
		Menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		

Kegiatan Inti	Diskusi dan Ceramah	<b>Eksplorasi</b>  1. Guru meminta peserta didik menjelaskan pengertian resultan gaya.  2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai syarat terjadinya keseimbangan.  3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru menentukan resultan gaya berbentuk sudut.  4. Peserta didik memperhatikan contoh soal menentukan resultan gaya-gaya yang searah, berlawanan arah, dan berbentuk sudut yang disampaikan oleh guru.  5. Guru memberikan beberapa soal menentukan resultan gaya-gaya yang searah, berlawanan arah, dan berbentuk sudut untuk dikerjakan oleh peserta didik.  6. Melibatkan peserta	40 menit	Menghargai orang lain, berpikir kritis, ketelitian, dan jujur.
---------------	---------------------	---	----------	--

		<p>didik mencari informasi lebih luas dan dalam tentang resultan gaya.</p> <p>7. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>1. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>2. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</p> <p>3. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.</p> <p>4. Memfasilitasi peserta didik melaporkan hasil secara tertulis.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>5. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru memberikan umpan balik dan pengutan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</p> <p>2. Memberikan konfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</p> <p>3. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p>		
Penutup		<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan dan memberikan evaluasi kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru memberikan tugas di rumah.</p> <p>3. Guru mengakhiri pertemuan dengan</p>	25 menit	Berpikir kritis dan cermat

		doa dan salam penutup.		
--	--	------------------------	--	--

**G. Sumber Belajar**

1. Peserta didik:
  - a. Buku IPA SMP/MTs Kelas VIII
 

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA: membuka cakrawala alam sekitar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Moch. Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. Buku referensi lain yang mendukung materi gaya.

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Menjelaskan pengertian resultan gaya. 2. Menentukan resultan gaya searah. 3. Menentukan resultan gaya yang berlawanan arah. 4. Menjelaskan pengertian keseimbangan. 5. Menjelaskan syarat terjadinya keseimbangan.	Tes Tulis	Tes Uraian	1. Apa yang dimaksud dengan resultan gaya? 2. Tiga orang anak mendorong sebuah meja dengan gaya searah masing-masing 20 N, 5 N, dan 3 N. Berapakah resultan gaya kedua anak tersebut? 3. Dua buah gaya masing-masing $F_1 = 17\text{ N}$ ke kiri dan $F_2 = 4\text{ N}$ ke kanan. Tentukan besar dan arah resultan gaya tersebut! 4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan


			seimbang!
			5. Jelaskan syarat terjadinya keseimbangan!

Slleman, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Mahasiswa




Badrun, M. Pd.

Eka Septiyaningrum

NIP. 19570526 198103 1 002

NIM. 13312241053



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
Mata Pelajaran : IPA.....  
Kelas / Semester : VIII / ..I.....  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Wali Kelas : An. Titi Sawitri, S.Pd.

No. Dokumen	: FM-AKM-02/16-17
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 18-Jul-16

No.	NIS	NISN	Nama	L/P	Pertemuan																				Jumlah		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	A
1	6297	0044383395	ADINDA SALMA CHAIRLINISA	P																							
2	6298	0036258283	ADITYA RAMADI IAN	L																							
3	6299	0038411419	AKBAR RISKIANTO	L																							
4	6300	0042376817	ANNISA DWI NURAINI	P																							
5	6301	0040455510	AZHYRA BERLIANA PUTRI MAHARANI	P																							
6	6302	0044454738	BEATRIX IMELDA HANUM NARESTI	P																							
7	6303	0035919185	BERNADETTA NATALIA DIVA ARYANI	P																							
8	6304	0040377987	DICKY SURYA SAPUTRA	L																							
9	6305	0036720401	DIMAS DAFFA NUR EKA	L																							
10	6306	0045181414	DIVA NURLITA LAKSMI	P																							
11	6307	0042195209	ELLIYA KRISTIEN	P																							
12	6308	0035598879	GELLEINA LIVERANI	P																							
13	6309	0040798391	GREGORIUS DENNYS ADIBA PUTRA	L																							
14	6310	0042951721	HERLINA ARIFAH CAHYANI	P																							
15	6311	0037431094	HILMAN SETYAWAN	L																							
16	6312	0044015182	ICHA ROSE DAMAYANTI WIDIYANTO	P																							
17	6313	0032122171	IGO LINTANG DWIKY	L																							
18	6314	0034462343	IQBAL DWI IBNU WISNU MURTI	L																							
19	6315	0047652771	MUHAMMAD JOUVAN IRJAYANTA	L																							
20	6316	0048312808	NADYA AL SYAHIDA	P																							
21	6317	0049722550	NAJJA FAISA AZARINE	P																							
22	6318	0044316607	NOAH DJALU PRAMUDYA	L																							
23	6319	0029868997	REFIAN DIANTORO	L																							
24	6320	0042050737	RIDHA NOVITA SARI	P																							
25	6321	0040358291	RIZKY RESTU KHAIRUNNISA	P																							
26	6322	0005710857	SIGIT EKO NURSETO	L																							
27	6323	0049340018	SITI NUR CHASANAH	P																							
28	6324	0044015196	SURYA KENCANA	L																							
29	6325	0036897820	SYALIF REYNOV VERELLINO	L																							
30	6326	0037406556	TIARA MAHARANI	P																							
31	6327	0046752327	WISNU NUR CAHYO	L																							
32	6328	0034818423	YOGA DEWANGGA	L																							

Keterangan :

L = 16

P = 16

Σ = 32

Sleman, 24 September 2016  
Guru Mata Pelajaran



Eka Septiyaningrum  
NIM: 13312241053



# DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK


No.Dokumen	: FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
Mata Pelajaran : IPA.....  
Kelas / Semester : VIII F / I  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
Wali Kelas : Th. Wahyu Purwanti, S.Pd

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																				Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	A	%
1	6110	ADE LINTANG KURNIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	6111	AGNES RULY DAMAYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	6112	ATHAYA FATWA RAMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	6113	BAGAS SULISTIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	6114	DHINDA APRILIA PUSPITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	6115	DIMAS TEGAR LUMAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	6116	DIYON PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	6117	DUTA ARYA KUSUMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	6118	DWI CANDRA ARIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	6119	EDUARDUS JOACHIM MAHOLETTI	L	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	6120	ERINDA DELLA KELVINTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	6121	FRANSISKA SONIA GUSMI Y	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	6122	GALIH ARIF PAMBUDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	6123	HESTY INDRIYANI UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	6124	INDRA WIJAYA	L	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	6125	IRFANDI FAJAR YULIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	6126	KARINA ARDHIA PUSPITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	6127	KARISSA DEANISA MURATNO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	6128	MAHSA AURELLIA	P	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	6129	MUHAMMAD RIZKI R	L	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	6130	NADINA EKA PUTRI	P	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	6131	NUR AISYAH SEKARWENING A	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	6132	OKTAVIA NURAINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	6133	RAFLI JAMIL	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	6134	RISKY YOGA ADITAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	6135	RONA AZ ZAHRA DIRGANTARA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	6136	ROSITA DIAN RAHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	6137	SAFITRI DESTIANA MURTI LARAS	P	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	6138	TAUFIK HIDAYAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	6139	WAHYU NUR PANGESTU	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	6140	ZIDAN NURDIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Laki-laki = 15  
Perempuan = 15  
Jumlah = 30

Guru Mata Pelajaran

  
Eka Septianingrum  
NIM. 13312291053



F01

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : EKA SEPTIYANINGRUM  
NIM : 13312241053  
FAK/ JUR/PRODI : MIPA/ PEND. IPA/PEND. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M.Pd.

[illegible]



NO.	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-											JUMLAH JAM
		MARET	JUNI	JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER		
		I	IV	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
7.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan										1		1
	b. Pelaksanaan										4	4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											1	1
8.	Penarikan Mahasiswa PPL											1	1
JUMLAH JAM		2	21	49	45	25	35	32	28	29	9	10	285

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping



Suwito, S. Pd.  
NIP. 19621220 198412 1 004



Wita Setianingsih, M.Pd.  
NIP. 19800422 200501 2 001



Eka Septiyaningrum  
NIM. 13312241053



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 4 Gamping	NAMA MAHASISWA	: Eka Septiyaningrum
ALAMAT SEKOLAH	: Kalimantan, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta	NIM	: 13312241053
GURU PEMBIMBING	: Badrun, M. Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. IPA/Pend. IPA
		DOSEN PEMBIMBING	: Wita Setianingsih, M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016	PPDB	a. Mengikuti briefing bersama panitia PPDB sekaligus pembagian tugas. b. Membimbing pengisian formulir di Loker 2 (Pengisian Formulir) dan mengecek kelengkapan berkas serta membagikan map bagi yang berkasnya sudah lengkap.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 28 Juni 2016	PPDB	Membimbing pengisian formulir di Loker 2 (Pengisian Formulir) dan mengecek kelengkapan berkas serta	Tidak ada	Tidak ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			membagikan map bagi yang berkasnya sudah lengkap.		
3.	Rabu, 29 Juni 2016	PPDB	Mendata berkas yang akan diambil/dicabut di Loker 4 (Pencabutan Berkas).	Tidak ada	Tidak ada
4.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penerjunan PPL</li> <li>b. Upacara Masa Pengendalian Lingkungan Sekolah dan Syawalan</li> <li>c. Masa Pengendalian Lingkungan Sekolah</li> <li>d. Bimbingan ke koordinator PPL SMP N 4 Gamping</li> <li>e. Bimbingan ke Kepala SMP N 4 Gamping</li> <li>f. Bimbingan ke guru pembimbing</li> <li>g. Bimbingan ke DPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah.</li> <li>b. Mengikuti upacara masa pengendalian lingkungan sekolah dan syawalan.</li> <li>c. Mengisi kelas VII yang berhalangan sholat mengenai kesehatan organ vital dan menstruasi.</li> <li>d. Mengisi “Motivasi Belajar” kelas VIII C.</li> <li>e. Bimbingan ke koordinator PPL SMP Negeri 4 Gamping mengenai lokasi dan fasilitas posko serta membantu Bapak/Ibu Guru untuk mengisi kelas VIII dan IX.</li> <li>f. Bimbingan ke Kepala SMP N 4 Gamping mengenai peraturan akademik tahun pelajaran 2016/2017</li> </ul>	Tidak ada	Tidak ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>berupa tata krama dan tata tertib kehidupan sosial sekolah bagi peserta didik.</p> <p>g. Bimbingan ke guru pembimbing mengenai materi dan RPP yang harus dipersiapkan.</p> <p>h. Bimbingan ke DPL mengenai pengisian kartu bimbingan dan sebagainya.</p>		
5.	Selasa, 19 Juli 2016	Masa Pengendalian Lingkungan Sekolah	<p>a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah.</p> <p>b. Mengikuti apel pagi.</p> <p>c. Mengisi kelas VII yang berhalangan sholat mengenai kesehatan organ vital dan menstruasi.</p> <p>d. Mengisi “Pengelolaan Sampah” kelas VIII F.</p>	Tidak Ada	Tidak Ada
6.	Rabu, 20 Juli 2016	Masa Pengendalian Lingkungan Sekolah	<p>a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah.</p> <p>b. Jalan sehat diikuti seluruh siswa-siswi, guru, dan mahasiswa PPL SMP Negeri 4 Gamping.</p>	Tidak Ada	Tidak Ada
7.	Kamis, 21 Juli 2016	<p>a. Pengecapan buku</p> <p>b. Pengawas pre-test bagi kelas VII</p>	<p>a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah.</p> <p>b. Membantu perpustakaan dalam mengecap buku milik sekolah.</p> <p>c. Mengawasi pre-test bridging course</p>	Tidak Ada	Tidak Ada



No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mata pelajaran bahasa Inggris kelas VII D.		
8.	Jum'at, 22 Juli 2016	Pengawas pre-test bagi kelas VII	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengawasi pre-test bridging course mata pelajaran matematika dan IPA kelas VII C. c. Mengoreksi dan menginput hasil pre-test bridging course kelas VII mata pelajaran matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan IPS.	Tidak Ada	Tidak Ada
9.	Senin, 25 Juli 2016	a. Upacara bendera b. Halal bi halal MKKS SMP Kabupaten Sleman 1437 H.	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengikuti upacara bendera. c. Among tamu halal bi halal MKKS SMP Kabupaten Sleman 1437 H.	Tidak Ada	Tidak Ada
10.	Selasa, 26 Juli 2016	a. Piket b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP e. Bimbingan ke guru pembimbing	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Piket menggantikan tugas guru, yaitu membagi dan memandu pengisian ekstrakurikuler kelas VII D. c. Menyiapkan materi dan RPP "Jenis-Jenis Gaya". d. Bimbingan ke guru pembimbing mengenai kelas yang harus diajar dan hal lain yang perlu dipersiapkan.	Tidak Ada	Tidak Ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Rabu, 27 Juli 2016	a. Praktik mengajar b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Jenis-jenis Gaya” kelas VIII F. c. Menyiapkan materi dan RPP “Resultan Gaya”.	Tidak Ada	Tidak Ada
12.	Kamis, 28 Juli 2016	a. Piket b. Praktik mengajar	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membantu mengawasi siswa yang sedang di hukum karena terlambat masuk sekolah. c. Mendata dan menginput pilihan ekstrakurikuler kelas VIII. d. Mengajar “Resultan Gaya” kelas VIII F.	Tidak Ada	Tidak Ada
13.	Jum’at, 29 Juli 2016	Piket	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membantu mengawasi siswa yang sedang di hukum karena terlambat masuk sekolah.	Tidak Ada	Tidak Ada
14.	Senin, 1 Agustus 2016	a. Upacara bendera b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengikuti upacara bendera. c. Menyiapkan materi dan RPP “Objek IPA dan Pengamatannya” submateri satuan baku dan tidak baku.	Tidak Ada	Tidak Ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15.	Selasa, 2 Agustus 2016	a. Praktik mengajar b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Objek IPA dan Pengamatannya” submateri satuan baku dan tidak baku kelas VII F. c. Menyiapkan materi dan RPP “Objek IPA dan Pengamatannya” submateri besaran pokok. d. Menyiapkan materi dan RPP “Hukum Newton”.	Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.	Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.
16.	Rabu, 3 Agustus 2016	a. Praktik mengajar b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Objek IPA dan Pengamatannya” submateri besaran pokok kelas VII F. c. Mengajar “Hukum Newton” kelas VIII F. d. Menyiapkan materi dan RPP “Objek IPA dan Pengamatannya” submateri besaran turunan. e. Menyiapkan materi dan RPP “Gaya Gesek, Berat dan Massa”.		Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.
17.	Kamis, 4 Agustus 2016	Praktik mengajar	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Objek IPA dan Pengamatannya” submateri besaran turunan kelas VII F.	Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata	Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			c. Mengajar “Hukum Newton” kelas VIII F.	dengan rapi.	pencariaan serta terlihat rapi.
18.	Jum’at, 5 Agustus 2016	a. Menyiapkan materi ajar b. Membuat materi ajar c. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengoreksi tugas yang telah diberikan. c. Menyiapkan materi dan RPP “Gaya Gesek, Berat dan Massa”.	Tidak Ada	Tidak Ada
19.	Senin, 8 Agustus 2016	a. Upacara bendera b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP e. Pelatihan PBB	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengikuti upacara bendera. c. Menyiapkan materi dan RPP “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri benda-benda di lingkungan sekitar. d. Melatih PBB kelas VII.	Tidak Ada	Tidak Ada
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	a. Praktik mengajar b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP e. Pelatihan PBB	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri benda-benda di lingkungan sekitar kelas VII F. c. Menyiapkan materi dan RPP “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri makhluk hidup dan benda tak hidup. d. Menyiapkan materi dan RPP “Gaya	Tidak Ada	Tidak Ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Gesek, Berat dan Massa”. e. Melatih PBB kelas VII.		
21.	Rabu, 10 Agustus 2106	a. Praktik mengajar b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP e. Pelatihan PBB	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri makhluk hidup dan benda tak hidup kelas VII F. c. Mengajar “Gaya Gesek” kelas VIII F. d. Menyiapkan “Ulangan Harian 1” kelas VII F. e. Melatih PBB kelas VII.	Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.	Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.
22.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Praktik mengajar b. Pelatihan PBB	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Ulangan Harian 1” kelas VII F. c. Mengajar “Massa dan Berat” kelas VIII F. d. Melatih PBB kelas VII.	Alat dan bahan percobaan sulit dicari karena penataan alat dan bahan di laboratorium fisika yang tidak tertata dengan rapi.	Dilakukan penataan kembali terhadap alat dan bahan di laboratorium fisika agar memudahkan pencarian serta terlihat rapi.
23.	Jum’at, 12 Agustus 2016	a. Pembersihan dan Penataan Laboratorium Fisika b. Lomba PBB	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membersihkan dan merapikan Laboratorium Fisika. c. Lomba PBB kelas VII.	Tidak Ada	Tidak Ada
24.	Senin, 15	a. Menyiapkan materi ajar b. Membuat materi ajar	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah.	Tidak Ada	Tidak Ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Agustus 2016	c. Membuat RPP	b. Menyiapkan materi dan RPP “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri pengelompokkan makhluk hidup.		
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Praktik mengajar b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri pengelompokkan makhluk hidup kelas VII F.	Tidak Ada	Tidak Ada
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI Ke-71	Upacara dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.	Tidak Ada	Tidak Ada
27.	Kamis, 18 Agustus 2016	Praktik mengajar	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Remidi Ulangan Harian 1” kelas VII F. c. Mengajar “Ulangan Harian 1” kelas VIII F.	Tidak Ada	Tidak Ada
28.	Jum’at, 19 Agustus 2016	Koreksi Hasil Ulangan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengoreksi hasil ulangan kelas VII F.	Tidak Ada	Tidak Ada
29.	Senin, 22 Agustus 2016	a. Menyiapkan materi ajar b. Membuat materi ajar c. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Menyiapkan materi dan RPP	Tidak Ada	Tidak Ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			“Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri pengelompokkan makhluk hidup (tumbuh-tumbuhan).		
30.	Selasa, 23 Agustus 2016	a. Praktik mengajar b. Menyiapkan materi ajar c. Membuat materi ajar d. Membuat RPP	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri pengelompokkan makhluk hidup (tumbuh-tumbuhan) kelas VII F. c. Menyiapkan materi dan RPP “Klasifikasi Makhluk Hidup” submateri pengelompokkan makhluk hidup (hewan). d. Menyiapkan materi dan RPP “Pertumbuhan dan Perkembangan”.	Tidak Ada	Tidak Ada
31.	Kamis, 25 Agustus 2016	Praktik Mengajar	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengajar “Mengenal Bagian-bagian Mikroskop” kelas VII F. c. Mengajar “Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan” kelas VIII F.	Tidak Ada	Tidak Ada
32.	Jum’at, 26 Agustus 2016	Koreksi Hasil Ulangan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengoreksi hasil ulangan kelas VIII F.	Tidak Ada	Tidak Ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
33.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengikuti upacara bendera.	Tidak Ada	Tidak Ada
34.	Selasa, 30 Agustus 2016	a. Piket b. Pembuatan Administrasi Guru	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat administrasi guru berupa program semester kelas VII.	Tidak Ada	Tidak Ada
35.	Rabu, 31 Agustus 2016	a. Piket b. Pembuatan Administrasi Guru	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat administrasi guru berupa program semester kelas VIII.	Tidak Ada	Tidak Ada
36.	Kamis, 1 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Administrasi Guru	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat administrasi guru berupa silabus kelas VIII.	Tidak Ada	Tidak Ada
37.	Jum,at, 2 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Administrasi Guru	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat administrasi guru berupa silabus kelas VIII.	Tidak Ada	Tidak Ada
38.	Senin, 5 Septemember 2016	Upacara Bendera	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Mengikuti upacara bendera.	Tidak Ada	Tidak Ada



No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
39.	Selasa, 6 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat perangkat pembelajaran.	Tidak Ada	Tidak Ada
40.	Rabu, 7 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Laporan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat laporan.	Tidak Ada	Tidak Ada
41.	Kamis, 8 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Laporan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat laporan.	Tidak Ada	Tidak Ada
42.	Jum'at, 9 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Laporan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat laporan.	Tidak Ada	Tidak Ada
43.	Senin, 12 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Laporan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat laporan.	Tidak Ada	Tidak Ada
44.	Rabu, 14 September	a. Piket b. Pembuatan Laporan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat laporan.	Tidak Ada	Tidak Ada

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2016				
45.	Kamis, 15 September 2016	a. Piket b. Pembuatan Laporan	a. Menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah. b. Membuat laporan.	Tidak Ada	Tidak Ada

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Wita Setianingsih, M. Pd.

NIP. 19800422 200501 2 001

Guru Pembimbing



Badrun, M. Pd.

NIP. 19570526 198103 1 002

Mahasiswa PPL



Eka Septiyaningrum

NIM. 13312241053





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 4 Gamping  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kelurahan, Ambarkelana, Gamping, Sleman, Yk Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 4342648  
Nama DPL PPL/ Magang III : Wita Setyaningrum, M. Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	18-08-2016	2	Monitoring I.		
2.	16-09-2016	2	Ujian		

**PERHATIAN:**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Siswa S. Pd.  
NIP. 19621220 1989/2009

Gamping, 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IP

Eka Setyaningrum  
NIM. 13312241053

Siska Febrioni  
NIM. 13312241063



**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY 2016**  
**PADA PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU SMPN 4 GAMPING**

No.	NIM Mahasiswa	Nama Mahasiswa	Prodi	Paraf		
				27 Juni 2016	28 Juni 2016	29 Juni 2016
1.	13201241058	Arihunnisa Dzakhiroh	Pend. Bhs dan Sastra Ind	1.	1. i	1.
2.	13201244011	Dewi Putri Pertiwi	Pend. Bhs dan Sastra Ind	2.	2.	2.
3.	13205241013	Ika Rusdiana Mutolifah	Pend. Bhs Jawa	3. i	3.	3. i
4.	13205241017	Intan Chosi' Nur Amelia	Pend. Bhs Jawa	4.	4.	4. i
5.	13209241005	Ditta Febrinia	Pend. Seni Tari	5.	5.	5. i
6.	13209244008	Dita Kinanti	Pend. Seni Tari	6. i	6. i	6. i
7.	13301241076	Yazid Fathoni	Pend. Matematika	7.	7. i	7. i
8.	13301244023	Nuha Fazlussalam	Pend. Matematika	8. i	8. i	8. i
9.	13312241053	Eka Septiyaningrum	Pend. IPA	9.	9.	9.
10.	13312241063	Siska Febriani	Pend. IPA	10.	10.	10.
11.	13401241067	Fitri Dwi Astuti	PKN	11.	11.	11.
12.	13401244013	Fitri Astuti	PKN	12.	12.	12.
13.	13416241004	Chandra Saputra Indah	Pend. IPS	13. i	13. i	13. i
14.	13416241010	Muhammad Fajar Shodiq	Pend. IPS	14. i	14.	14.
15.	13601241036	Yusuf Roikhan Rais	PJKR	15.	15.	15.
16.	13601241051	Referiana Kurnia Putri	PJKR	16. i	16. i	16. i

Mengetahui

Koordinator PPL

Supriyono, S.Pd.

NIP 19570825 198103 1 011

Gamping, 27 Juni 2016

Ketua PPL

Nuha Fazlussalam

NIM 13301244023

**FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN**



Gambar 1. Pendampingan Jalan Sehat



Gambar 2. Pembersihan dan Penataan Laboratorium Fisika



Gambar 3. Persiapan Mengajar di Kelas



Gambar 4. Aktivitas Siswa-siswi saat Pembelajaran di Kelas













Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran di



Gambar 6. Kegiatan Pembelajaran di



Kelas	Kelas
 <p>Gambar 7. Pendataan Estrakurikuler</p>	 <p>Gambar 8. Kegiatan Pembelajaran di Laboratorium Biologi</p>
 <p>Gambar 9. Kegiatan Pembelajaran di Laboratorium Biologi</p>	 <p>Gambar 10. Mahasiswa PPL UNY Menyambut Siswa-siswi yang Datang ke Sekolah</p>
	

<p>Gambar 11. Kegiatan PPDB di Loker 2 (Pengisian Berkas)</p>	<p>Gambar 12. Upacara Masa Pengendalian Lingkungan Sekolah dan Syawalan</p>
	
<p>Gambar 13. Pendampingan Pelatihan PBB Kelas VII</p>	<p>Gambar 14. Pendampingan Pelatihan PBB Kelas VII</p>
 <p>Gambar 15. Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016 SMP Negeri 4 Gamping</p>	 <p>Gambar 16. Pendataan Ekstrakurikuler</p>